****

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **İŞARET DİLİ II** | **KODU**  | 281116015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Ramazan YILMAZ | **DERSİ VERENLER** | Ramazan YILMAZ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** |  |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 6 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | **SEÇMELİ** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | **Faaliyet türü** | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Ödev |  |  |
| Sunum/Seminer |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | **1** | **60** |
| **TOPLAM** | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | YOK |
| **İÇERİĞİ** | Ders kapsamında; Türkçe işaret dili, el ve parmak şekilleri, ellerin konumu, mimiklerin fonksiyonu, tek ve çift el kullanımı, işaretlerin Türkçe ile ilişkisi, beden uyumu, yüz ifadesi, dudak hareketlerini abartmama, selamlaşma, işitme engelli bireyle iletişim kurma, duygu ve düşünceleri aktarma, karşı tarafı anlama konularına değinilecektir. |
| **AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, Türkçe İşaret Dili’nin öğretilmesi ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinden bu dilin kullanma becerisinin kazandırılmasıdır. |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Dersle ilgili temel kavramları öğretir.Türkçe işaret dili alfabesini bilir.İşitme engelli bir kişi ile iletişim kurar. |
| **KAYNAKLAR** | - |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | Anlatım, gösteri, soru-cevap, uygulama, problem çözme, örnek olay incelemesi, grup çalışmaları. |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | İşaret dilini tanıma, El ve parmak şekilleri, Ellerin vücuda göre konumu, Mimiklerin fonksiyonu |
| 2 | Konu anlatımı, Tek ve çift el kullanımı, işaretlerin Türkçeyle ilişkisi |
| 3 | Konu anlatımı, İşareti anlamlandırma özgün anlatım biçimi, El-beden uyumu yüz ifadesi-mesaj uyumu |
| 4 | Konu anlatımı, İşaret diliyle sözlü dili beraber kullanma dudak hareketlerini abartmama |
| 5 | Konu anlatımı, Karşılıklı konuşma |
| 6 | Konu anlatımı, Karşılıklı konuşma |
| 7 | Konu anlatımı, İşaret dili kullanarak işitme engelli biriyle iletişim kurma |
| 8 | Konu anlatımı, İşaret dili kullanarak işitme engelli biriyle iletişim kurma |
| 9 | Konu anlatımı, Duygu ve düşünceleri aktarma |
| 10 | Konu anlatımı, Duygu ve düşünceleri aktarma |
| 11 | Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Duygu ve düşünceleri aktarma |
| 12 | Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Paragrafı İşaret Diline Çevirme |
| 13 | Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Paragrafı İşaret Diline Çevirme |
| 14 | Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Karşı tarafı anlama |
| 15 | Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. |

**Tarih**  **İmza**

**10.01.2019**

**FACULTY OF HEALTH NURSING DEPARTMENT, INFORMATION FORM OF COURSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | SIGN LANGUAGE II | **CODE**  | 281116015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Ramazan YILMAZ | **INSTRUCTORS** | Ramazan YILMAZ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** |  |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **ECTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| 6 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | ELECTİVE | TURKİSH |
| **ASSESMENT SYSTEM** |
| **IN-TERM STUDIES** | **Type of Activity** | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | 1 | 40 |
| Second Mid Term |  |  |
| Practice |  |  |
| Homework |  |  |
| Presentation/Preparing Seminer |  |  |
| Final Examination | 1 | 60 |
| **TOTAL** | 2 | 100 |
| **PREREQUISITES** | Absent |
| **CONTENTS** | In the course; Turkish sign language, hand and finger forms, hand position, function of mimics, single and double hand use, relationship of signs to Turkish, body harmony, face expressions, not exaggerating lip movements, greeting, communicating whit hearing impaired individuals, conveying feelings and thoughts, understanding the other side |
| **GOALS** | The aim of this course is to teach the Turkish Sign Language and gain the ability to use this language when necessary in social life. |
|  **LEARNİNG OUTCOMES** | Learns the basic concepts related to the courseKnows the alphabet of Turkish sign languageCommunicates whit a person with a hearing impairment |
| **SOURCES** | - |
| **TEACHING METHODS** | Lecture, demonstration, question-answer, practice, problem solving, case study, group work |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **COURSE CONTENT** |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Recognizing sign language, Hand and finger shapes, Position of hands relative to body, Function of mimics |
| 2 | Lecturing, Single and dual hand use, Relation of signs to Turkish |
| 3 | Lecture, Sign meaning original expression style, Hand-body harmony, facial expression-message harmony |
| 4 | Lecture, Using sign language and spoken language together, not exaggerating lip movements |
| 5 | Lecture, Conversation |
| 6 | Lecture, Conversation |
| 7 | Lecture, Communicating with the hearing impaired individual using Sign Language |
| 8 | Lecture, Communicating with the hearing impaired individual using Sign Language |
| 9 | Lecture, Transferring feelings and thoughts |
| 10 | Lecture, Transferring feelings and thoughts |
| 11 | Health-oriented lectures, Transferring feelings and thoughts |
| 12 | Health-focused lectures, Converting Paragraph into Sign Language |
| 13 | Health-focused lectures, Converting Paragraph into Sign Language |
| 14 | Health-oriented lecturing, Understanding the other side |
| 15 | Health-oriented lecturing, final examination |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing institutions education  |  | **x** |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles | **x** |  |  |
| 3 | Nursing institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences |  | **x** |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams |  | **x** |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing institutions education problems |  | **x** |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills | **x** |  |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility | **x** |  |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning |  | **x** |  |
| **1**:No contribution Yok. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution |

**Date Signature**

10.01.2019