|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| [291111103](http://esyo.ogu.edu.tr/291111103.doc) | [Hemşireliğe Giriş](#bookmark=id.1fob9te) | | *1* | 1+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291111104](http://esyo.ogu.edu.tr/291111104.doc) | [Anatomi](#bookmark=id.3znysh7) | | 5 | 3+0+1 | Z | TÜRKÇE |
| [291111105](http://esyo.ogu.edu.tr/291111105.doc) | [Histoloji](#bookmark=id.2et92p0) | | 2 | 1+0+1 | Z | TÜRKÇE |
| [291111106](http://esyo.ogu.edu.tr/291111106.doc) | [Hemşirelikte Kişiler Arası İlişkiler](#bookmark=id.tyjcwt) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291111142 | [Psikoloji](#bookmark=id.3dy6vkm) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291111108](http://esyo.ogu.edu.tr/291111108.doc) | [Mikrobiyoloji-Parazitoloji](#bookmark=id.1t3h5sf) | | 5 | 3+0+2 | Z | TÜRKÇE |
| [291111102](http://esyo.ogu.edu.tr/291111102.doc) | [İngilizce I](#bookmark=id.4d34og8) | | 2 | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| [291111101](http://esyo.ogu.edu.tr/291111101.doc) | [Türk Dili I](#bookmark=id.2s8eyo1) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291111146](http://esyo.ogu.edu.tr/291111146.doc) | [Meslek Esasları I](#bookmark=id.46r0co2) | | 6 | 4+0+1 | Z | TÜRKÇE |
| [291111143](http://esyo.ogu.edu.tr/291111143.doc) | [Bilgisayar](#bookmark=id.3rdcrjn) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
|  | [Sosyal Seçmeli I](#bookmark=id.26in1rg) | | 1 | 1+0+0 | S | TÜRKÇE |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| [291112210](http://esyo.ogu.edu.tr/291112210.doc) | [Fizyoloji](#bookmark=id.44sinio) | 5 | | 4+0+1 | Z | TÜRKÇE |
| 291112211 | [Biyokimya](#bookmark=id.2xcytpi) | 2 | | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291112201](http://esyo.ogu.edu.tr/291112201.doc) | [Türk Dili II](#bookmark=id.2jxsxqh) | 2 | | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291112203](http://esyo.ogu.edu.tr/291112203.doc) | [İngilizce II](#bookmark=id.z337ya) | 2 | | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| [291112242](http://esyo.ogu.edu.tr/291112242.doc) | [Meslek Esasları II](#bookmark=id.3j2qqm3) | 18 | | 4+12+1 | Z | TÜRKÇE |
| [291112237](http://esyo.ogu.edu.tr/291112237.doc) | [Sosyal Seçmeli II](#bookmark=id.1y810tw) | 1 | | 1+0+0 | S | TÜRKÇE |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

1. **Dersler – AKTS Kredileri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| [291113121](http://esyo.ogu.edu.tr/291113121.doc) | [İç Hastalıkları Hemşireliği](#bookmark=id.1ci93xb) | | 20 | 6+12+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291113114](http://esyo.ogu.edu.tr/291113114.doc) | [Patoloji](#bookmark=id.3whwml4) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291113115](http://esyo.ogu.edu.tr/291113115.doc) | [Epidemiyoloji](#bookmark=id.2bn6wsx) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291113116](http://esyo.ogu.edu.tr/291113116.doc) | [Farmakoloji](#bookmark=id.qsh70q) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291113109](http://esyo.ogu.edu.tr/291113109.doc) | [İngilizce III](#bookmark=id.3as4poj) | | 2 | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| [291113120](http://esyo.ogu.edu.tr/291113120.doc) | [A.İ.İ.T. I](#bookmark=id.1pxezwc) | | 2 | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| [291114237](http://esyo.ogu.edu.tr/291114237.doc) | [Cerrahi  Hastalıklar Hemşireliği](#bookmark=id.147n2zr) | 20 | | 6+12+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291114220](http://esyo.ogu.edu.tr/291114220.doc) | [Sağlık Sosyolojisi](#bookmark=id.3o7alnk) | 4 | | 3+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291114241 | [Beslenmeye Giriş](#bookmark=id.2p2csry) | 2 | | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291114202](http://esyo.ogu.edu.tr/291114202.doc) | [İngilizce IV](#bookmark=id.23ckvvd) | 2 | | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| [291114238](http://esyo.ogu.edu.tr/291114238.doc) | [A.İ.İ.T.II](#bookmark=id.ihv636) | 2 | | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291114240 | YAZ STAJI (CER.HAS.HEM.) | 0 | | 0+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291114239 | YAZ STAJI (İÇ HAS. HEM.) | 0 | | 0+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| [291115161](http://esyo.ogu.edu.tr/291115161.doc) | [Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği](#bookmark=id.1hmsyys) | | *20* | 6+12+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291115162 | [Eğitim Psikolojisi](#bookmark=id.49x2ik5) | | *2* | 2+0+0 | S | TÜRKÇE |
| [291115163](http://esyo.ogu.edu.tr/291115163.doc) | [Hemşirelikte Araştırma](#bookmark=id.41mghml) | | *4* | 3+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291115164](http://esyo.ogu.edu.tr/291115164.doc) | [Biyoistatistik](#bookmark=id.2grqrue) | | *2* | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291115160 | [Mesleki İngilizce I](#bookmark=id.32hioqz) | | *2* | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| 291115166 | Büyüme ve Gelişme | | 2 | 2+0+0 | S | TÜRKÇE |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| [291116169](http://esyo.ogu.edu.tr/291116169.doc) | [Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hem.](#bookmark=id.3fwokq0) | *20* | | 6+12+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291116173](http://esyo.ogu.edu.tr/291116173.doc) | [Bulaşıcı  Hastalıklar Hemşireliği](#bookmark=id.4f1mdlm) | *3* | | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291116166](http://esyo.ogu.edu.tr/291116166.doc) | [Hemşirelik Tarihi Deontolojisi ve Yasaları](#bookmark=id.1v1yuxt) | *2* | | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291116167 | [Mesleki İngilizce II](#bookmark=id.vx1227) | *2* | | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| [291116168](http://esyo.ogu.edu.tr/291116168.doc) | [Afetlerde Bak. ve İlk Yardım](#bookmark=id.2u6wntf) | *3* | | 2+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291116171 | YAZ STAJI (ÇOCUK SAĞ.HEM.) | *0* | | 0+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291116172 | YAZ STAJI (KADIN VE DOĞ. HAS.HEM.) | *0* | | 0+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| [291117171](http://esyo.ogu.edu.tr/291117171.doc) | [Akıl Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği](#bookmark=id.28h4qwu) | | *20* | 6+12+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291117165](http://esyo.ogu.edu.tr/291117165.doc) | [Hemşirelikte Öğretim](#bookmark=id.3tbugp1) | | *8* | 4+4+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291117168](http://esyo.ogu.edu.tr/291117168.doc) | [Mesleki İngilizce III](#bookmark=id.19c6y18) | | *2* | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| Güz Dönemi Toplamı : | | | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| [291118178](http://esyo.ogu.edu.tr/291118170.doc) | [Halk Sağlığı Hemşireliği](#bookmark=id.37m2jsg) | *20* | | 6+12+0 | Z | TÜRKÇE |
| [291118170](http://esyo.ogu.edu.tr/291118170.doc) | [Hemşirelikte Yönetim](#bookmark=id.1mrcu09) | *8* | | 4+4+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291118171 | [Mesleki İngilizce IV](#bookmark=id.nmf14n) | *2* | | 2+0+0 | Z | İNGİLİZCE |
| 291118179 | YAZ STAJI (HALK SAĞ.HEM.) | *0* | | 0+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| 291118180 | YAZ STAJI (AKIL SAĞ.VE HAS.HEM.) | *0* | | 0+0+0 | Z | TÜRKÇE |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sosyal Seçmeli I (Dersler) | | Sosyal Seçmeli II (Dersler) | |
| [291111137](http://esyo.ogu.edu.tr/291111137.doc) | [Türk Süsleme Sanatı I](#bookmark=id.lnxbz9) | [291112237](http://esyo.ogu.edu.tr/291112237.doc) | [Türk Süsleme Sanatı II](#bookmark=id.2lwamvv) |
| 291111136 | Sanat Tarihi I | 291112239 | [Bahçe Bakım ve Seracılık II](#bookmark=id.1ksv4uv) |
| [291111138](http://esyo.ogu.edu.tr/291111138.doc) | [Beden Eğitimi I](#bookmark=id.111kx3o) | 291112236 | Sanat Tarihi II |
| [291111139](http://esyo.ogu.edu.tr/291111139.doc) | [Bahçe Bakım ve Seracılık I](#bookmark=id.35nkun2) | 291112238 | [Beden Eğitimi II](#bookmark=id.4i7ojhp) |
|  | | | |
| **ÖNEMLİ NOT** | CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | 7 İŞ GÜNÜ 56 SAATTİR |
| İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | | 7 İŞ GÜNÜ 56 SAATTİR |
| ÇOCUK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | 7 İŞ GÜNÜ 56 SAATTİR |
| KADIN VE DOĞUM HAST. HEMŞ. | | 7 İŞ GÜNÜ 56 SAATTİR |
| HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ | | 7 İŞ GÜNÜ 56 SAATTİR |
| AKIL SAĞLIĞI VE HAST. HEMŞ. | | 7 İŞ GÜNÜ 56 SAATTİR |

**HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI**

**DERS BİLGİ FORMLARI**

**1. YARIYIL**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **Hemşireliğe Giriş** | **KODU** | 291111103 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 1 | - | - | | 1 | 1 | | **ZORUNLU** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | **60** |
| TOPLAM | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | 1.Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30’undan, uygulama saatlerinin %20’sinden fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.  2.Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Hemşirelik mesleği, Hemşirelik okulları, Hemşirelik Kanunu, Hemşirenin görev, yetki ve sorumlulukları, Hemşirelikte kavram ve kuramlar, Kuram temelli hemşirelik yaklaşımı, Hasta hakları. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin;  -Hemşirelik mesleğini tanımasını ve meslekleşme kriterlerini bilmesini sağlamak,  -Hemşirelik disiplinini ilgilendiren kavramları tanıyabilmesini sağlamak,  -Hemşirelik yasası hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak,  -Hemşirenin görev, yetki ve sorumluluklarını bilmesini sağlamak,  -Hemşireliğin tarihsel gelişimini ve dünyada hemşireliğe ilişkin bilgi kazanmasını sağlamak. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrencinin;  -Hemşirelik mesleğini, görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilmesi; bunları benimsemesi, mesleğe karşı beğeni oluşturması.  -Hemşirelik disiplinini ilgilendiren insan, sağlık, hastalık ve çevre kavramları arasında ilişki kurabilmesi.  - Hemşirelik yasası, hemşireliğin sosyal, eğitsel süreci hakkında farkındalık oluşturması.  -Hemşirelik ve sağlık hizmetlerine yönelik sosyal, kültürel etkinlikler içinde yer alması  -Hemşireliğe özgü koruyucu, eğitici, destekleyici, yönlendirici, bütünleyici, danışman ve araştırıcı fonksiyonlarını benimsemesi ve geliştirmesi.  -Hemşireliğin tarihsel gelişimi ve dünyadaki hemşirelik hakkından bilgiye sahip olması, bu bilgileri yaygınlaştırması ve toplum yararına kullanması. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1-BİROL L., Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistematik Yaklaşım,İzmir.  2-Editör :SABUNCU N., Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar,2009  3- Ders Notları  4-KÖŞGEROĞLU N., “Kayıtlara Geçilsin Kadın Var”,Anfora Yayıncılık,2010.  5-KÖŞGEROĞLU N. “İnsan, Sağlık, Hastalık Kavramları Doğrultusunda Hemşirelik”, Sendrom Dergisi, Vol: 8 (6), 65-67, 1996.  6- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşireliğin Felsefesi” , Sendrom Dergisi Vol.18, No 5, Mayıs s:90-93, 2006.  7- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşirelikte Değişim”, Sendrom Dergisi, Vol:9, Sayı:1, 1997.  8- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşirelikte Hak ve Sorumlulukların Yerine Getirilmesini Etkileyen Faktörler”  9- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşirelikte Hümanistik Yaklaşımın Önemi”, Türk Hemşireler Dergisi, Cilt:44, Sayı:5-6, 3-6, 1994.  10- KÖŞGEROĞLU N. “Küresel Sağlığın Karşı Karşıya Olduğu Sorunlar Ve Hemşirelik” Eskişehir’e Yeni BAKIŞ Aylık Haber ve Yorum Dergisi, Haziran Temmuz 2008. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Anlatım,soru – cevap, tartışma ve slayt kullanımı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Giriş ve Programın Açıklanması |
| 2 | Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi |
| 3 | Hemşirelik Mesleği, Hemşirelik Okulları |
| 4 | Son 30 Yıldır Hemşirelikte Yaşanan Ulusal/Uluslararası Değişiklikler, Hemşirelik Kanunu, Hemşirenin Görev ve Sorumlulukları |
| 5 | Hemşirelikle İlgili Kurum ve Kuruluşlar |
| 6 | Hemşireliğin Felsefesi |
| 7 | Küreselleşme ve Hemşirelik |
| 8 | Ekip İşbirliğinde Hemşirenin Rolü |
| 9 | Problem Çözme Süreci ve Düşünce Süreci |
| 10 | Problem Çözme Sürecinde Bilimsel Süreç |
| 11 | Kanıta Dayalı Hemşirelik |
| 12 | Kadın Olmanın Hemşireliğe Etkileri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**   **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | ANATOMİ A-B | **KODU** | 291111104 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. Ferruh YÜCEL | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr . Ferruh YÜCEL  Doç.Dr.Gül GÜVEN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 1 | 0 | | 3 |  | | ZORUNLU (\*) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 50 | |
| II. Ara Sınav | | |  | |  | |
| Uygulama | | |  | |  | |
| Ödev | | |  | |  | |
| Sunum/Seminer | | |  | |  | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 50 | |
| **TOPLAM** | | | **1** | | **100** | |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | YOK | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Sağlık alanında kullanılan terminolojiyi asgari oranda kazandırmak, insan vücudunda yer alan oluşumların yapısı, yerleşimi, diğer anatomik oluşumlarla olan komşulukları hakkında mesleğinde alt yapı oluşturacak olan bilgi ve beceriyi kazandırmak, kadavra ve plastik modellerle de | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Lisans düzeyinde Temel Anatomi terminolojisini öğretmek  İnsan vücudunda yer alan oluşumları sistematik anatomi tarzında teorik ve pratik olarak vermek  Laboratuar çalışmasında çalışma disiplini, kadavra ve modellere saygı, zarar vermemeyi öğretmek  1. Sağlık alanında kullanılacak terminolojiye hakim olmak  2. Klinik uygulamalar öncesi mesleğinde alt yapı oluşturacak olan anatomik bilgiye sahip olmak  3. İlgili anatomik yapıyı, yapıların birbiriyle olan komşuluk ve fonksiyonel ilişkisini kolayca değerlendirme becerisini kazanmak, tanı ve tedavide gerekli mesleki uygulamaları yapabilme becerisine katkıda bulunmak  4. Bir hastaya müdahale gerektiğinde; temel anatomi bilgilerini kullanarak normal ve anormal durumu saptama, hastayı yönlendirebilme becerisi kazanmak  5. Klinikte de hastalara daha duyarlı, ilgili, saygılı ve zarar vermeme yönünde bir tutum kazanmak | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Teorik bilginin kalıcı olması amacıyla, bilgisayar ortamında hazırlanmış ve çoğu görsel slaytlardan oluşan ders sunumu yapılacaktır. Bilgi ve becerinin kalıcılığını ve etkinliğini artırmak amacıyla, Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim dalında bulunan ve kadavra, plastik model materyalleri içeren laboratuar kullanılacaktır. Burada ilgili laboratuarda görevli araştırma görevlileri çalışmaya yardımcı olacaktır. | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Süzen B. İnsan Anatomisine giriş, Marmara Basın Yayın, İstanbul, 2005.  Sobotta İnsan Anatomisi Atlası, 2006.  Yıldırım M. İnsan Anatomisi, Nobel Tıp Yayınevi, İstanbul, 2001. | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Giriş ve Terminoloji |
| 2 | İskelet Sistemi I |
| 3 | İskelet Sistemi II |
| 4 | Eklem Sistemi |
| 5 | Kas Sistemi I |
| 6 | Kas Sistemi II |
| 7 | Dolaşım Sistemi |
| 8 | Solunum Sistemi |
| 9 | Sindirim Sistemi |
| 10 | Ürogenital Sistem |
| 11 | Merkezi Sinir Sistemi |
| 12 | Periferik ve Otonom Sinir Sistemleri |
| 13 | Endokrin Sistem, Duyu Organları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | HİSTOLOJİ | **KODU** | 291111105 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Onur UYSAL | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Onur UYSAL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 1 | | 1.5 | 2 | | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | **50** |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | **50** |
| **TOPLAM** | | |  | |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | YOK | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Histolojiye giriş ve histolojik teknikler, hücre, epitel doku, bağ ve destek dokusu, kan doku, kas doku, kıkırdak doku, kemik doku, sinir doku. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Temel dokuların histolojik yapısını öğretmek. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Temel dokuların histolojik yapılarını öğrenmek.  2. Dokuların normal yapısını öğrenme sonucunda, vücudumuzda oluşabilecek patolojik mekanizmalar konusunda bilgili olmak.  3. Hemşirelik mesleğini uygularken, temel histolojik bilgilerini kullanarak, hastalık mekanizmalarına daha bilinçli yaklaşmak. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Ross, M. H., Pawlina, W. : Histology. A Text and Atlas. With Correlation Cell and Molecular Biology. 5th Ed. Williamms and Wilkins, 2006, USA.  2. Moore, K. L., Persaud, T. V. N. : the Developing Human. 6th Ed. W. B. Saunders Comp., 1998, Philadelphia. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Öğretim üyesinin hazırladığı ders notları, barkovizyon, tebeşir. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Histolojiye Giriş ve Histolojik Teknikler |
| 2 | Hücre-I |
| 3 | Hücre-II |
| 4 | Örtü Epiteli-I |
| 5 | Örtü Epiteli-II |
| 6 | Salgı Epiteli |
| 7 | Bağ Doku |
| 8 | Kan Doku |
| 9 | Kas Doku |
| 10 | Kıkırdak Doku |
| 11 | Kemik Doku |
| 12 | Sinir Doku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Hem Kişi. Arası İlş. A- B | **KODU** | 291111106 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Doç. Dr. Erhan Eroğlu | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU  Doç. Dr. Erhan Eroğlu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 2 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | **60** |
| **TOPLAM** | | | **1** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri iletişim ve ilişkilerinde başarılı olmalarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bireylerarası iletişim ile ilgili kavram ve tanımların incelenmesidir | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. INTER/MEDIA Interpersonal Communication in a Media World, Edited by: Gary GUMPERT- Robert CATCHCART. Oxford University Press. New York: 1982.  2. Foundations of Communication Theory, Edited by: Kenneth K. SERENO - C. David MORTENSEN. Harper and Row Publishers, New York: 1970.  3. Interpersonal Communication (Survey and Studies), Edited by: Dean C. BARNLUND. Houghton and Mifflin Company. Boston 1968.  4. Julius FAST, Body Language, Pan Books, London: 1971.  5. Introduction to Communication Studies, Edited by: John Fiske. Methuen and Co. Ltd. London: 1985.  6. Intercultural Communication: A Reader, Edited by : Larry A. SAMOVAR- Richard E. PORTER. Wardsworth Pub. Co. Belmont-California: 1985.  7. Desmond MORRIS, Manwathcing (A Field Guide To Human Behaviour) Triad Panther Books, London: 1979.  8. Communication, Language and Meaning (Psychological Perspectives), Edited by: George A. MILLER, Basic Books Inc. New York: 1980.  9. Men, Women, Messages and Media (Understanding Human Communication), Edited by: Wilbur SCHRAMM- William E. PORTER. Harper and Row Publishers, New York: 1982.  10. Nonverbal Communication in Human Interaction, Edited by: Mark L. Knapp. Perdue University: 1972. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | İletişim kavramının açıklanması |
| 2 | İletişim sürecinin açıklanması |
| 3 | Sözel iletişim |
| 4 | Konuşma becerileri |
| 5 | Dinleme becerileri |
| 6 | Sözsüz İletişim/ İşaretler ve Anlamlar |
| 7 | Stres ve Stres yönetimi |
| 8 | Grup, Grup Dinamikleri |
| 9 | Grupta Değişim ve Etkilenme |
| 10 | Küçük Grupta İletişim |
| 11 | İkna Edici Konuşma |
| 12 | Örgütlerde İkna |
| 13 | Beden Dili |
|  | Empatik İletişim |
|  | Öfke ve kızgınlık ifadesi |
|  | Dorğu anlayabilme ve anlatabilme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**ESOGÜ Hemşirelik Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291111107 | **DERSİN ADI** | Psikoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 0 | 0 | | | 3 | 5 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** |
| Ara Sınav | | | | **1** | | | **40** |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  |
| Ödev | | | |  | | |  |
| Proje | | | |  | | |  |
| Rapor | | | |  | | |  |
| Diğer (………) | | | |  | | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | **1** | | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1.Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek.  2.Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek. 3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak. 4.Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek.  5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek.  6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek.  7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. “Psikolojiye Giriş”, Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, *Sosyal Yayınlar,* Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. “İnsan ve Davranışı, D. Cüceloğlu, Remzi Kitapevi” 2. “Psikolojiye Giriş”, T. M. Cliford, *Meteksan Ltd.,* Ankara, 2001. 3. “Genel psikoloji”, Baymur, Feriha, “ İnkılap Kitapevi”   **5**.”Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş)”, Charles G. Morris; çeviri editörleri H. Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl. Ankara : Türk Psikologlar Derneği, 2002. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | YOK | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Psikoloji biliminin tanıtımı |
| 2 | Psikoloji kuramları ve alanları |
| 3 | Davranışın biyolojik temelleri |
| 4 | Gelişim kuramları |
| 5 | Gelişim kuramları (devam) |
| 6 | Kişilik ve kişilik kuramları |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Engellenme ve çatışma  Savunma mekanizmaları |
| 10 | Öğrenme kuramları |
| 11 | Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları |
| 12 | Kaygı ve kaygıyla başa çıkma |
| 13 | Normal dışı davranışlar psikolojisi |
| 14 | Stres ve stresle başa çıkma |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilmek, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilmek, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilmek ve izleyebilmek. | **x** |  |  |
| 2 | Toplumun güncel ihtiyaçlarını belirleyebilmek ve bu ihtiyaçlarına karşılık verebilecek akademik yeterliliklerini geliştirebilmek. | **x** |  |  |
| 3 | İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilmek. | **x** |  |  |
| 4 | Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilmek ve saygı duyabilmek. |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Nilüfer ÖZABACI

**İmza**:  **Tarih:**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Mikrobiyoloji-Parazitoloji | **KODU** | 291111108 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | **Yrd. Doç. Dr. Yasemin ÖZ** | **DERSİ VERENLER** | **Yrd. Doç. Dr. Yasemin ÖZ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 3 |  | | 2 | 4 | 5 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1** | | **50** |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Uygulama | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | **1** | | **50** |
| **TOPLAM** | | | | **1** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | Yok | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Mikrobiyolojiye giriş, Mikroskoplar, Mikrobiyolojide kullanılan diğer araç gereç ve cihazlar, Bakterilerin yapı ve fizyolojileri, Bakteri genetiği ve antimikrobik maddeler, Mikroorganizmaların üretildiği ortamlar, Boyalar ve boyama yöntemleri, Çevre mikrobiyolojisi, Örnek alma teknikleri, Sterilizasyon ve dezenfeksiyon, İmmünolojiye giriş ve antijen, İmmün sistemin yapısı, İmmünglobulinler (Antikorlar), İmmün cevap, Doğal direnç, Aşılar ve bağışık serumlar, Mikrobiyolojik tanı yöntemleri | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Mikrobiyoloji ve bağışıklık bilimini temel hatları ile tanıtmak, Enfeksiyon hastalıklarının oluşumu, etkenleri, korunma ve tedavi yöntemleri, tedavi alternatifleri hakkında bilgi sahibi olan hemşireler yetiştirmek | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Mikrobiyolojinin tanımını, alt dallarını, tarihçesini bilme  Mikroorganizmaların adlandırma ve sınıflandırılmasını öğrenme  Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan malzemeleri tanıma  Bakterilerin şekillerini, yapılarını, üremelerini, enzim ve metabolizmalarını bilme  Bakterilerin genetik özelliklerini ve antimikrobik maddelerin özelliklerini bilme  Mikroorganizmaların üretilme şekillerini, besiyerlerini ve ekim tekniklerini bilme  Mikrobiyolojide kullanılan boyaları, boyama mekanizmalarını ve yöntemleri bilme  Mikrobiyolojik örnek alma yöntemlerini ve taşınmada dikkat edilecek konuları öğrenme  Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini, etki mekanizmalarını kavrama  Bağışıklık bilimi hakkında genel bilgi edinip, antijenin özelliklerini öğrenme  Bağışık yanıtta rol alan lenfoid organlar ile hücreler hakkında bilgi edinme  İmmünglobulinlerin özelliklerini kavrama  İmmün cevap çeşitlerini, bağışıklık ve aşırı duyarlılık reaksiyonlarını öğrenme  İnfeksiyonlara karşı doğal direncin önemini kavrama  Aşılar, serumlar ve uygulamaları hakkında genel bilgi edinme | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | |  | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Teorik derslerde barkovizyon, laboratuvar derslerinde Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji Laboratuvarı imkanlarından yararlanılacak | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Mikrobiyolojiye Giriş ve Tarihçe,Mİkrobiyolojide kullanılan araç, gereç ve cihazlar |
| 2 | Bakteri Yapı ve Fizyolojisi, Bakteri Genetiği ve Antimikrobik Maddeler  Mikroorganizmaların Üretildiği Ortamlar |
| 3 | Boyalar ve Boyama Yöntemleri, Enfeksiyon hastalığının oluşumu, Çevre mikrobiyolojisi, floralar ve örnek alma teknikleri |
| 4 | Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon, Mikrobiyolojik Tanı Yöntemleri |
| 5 | İmmünolojiye Giriş ve İmmün Sistemin Yapısı |
| 6 | Antijenler, İmmünoglobülinler (antikorlar) |
| 7 | İmmün Yanıt Oluşması, Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları, Aşılar ve Bağışık Serumlar |
| 8 | Özel Mikrobiyolojiye Giriş ve Gram pozitif koklar |
| 9 | Gram Negatif Koklar, Solunum Sistemi İle İlişkili Gram Negatif Basiller |
| 10 | Zoonoz Etkeni Gram Negatif Basiller, Gram Negatif Basiller, Gram Pozitif Basiller |
| 11 | Mikoplazma, Spiroketler, Klamidya, Riketsiya |
| 12 | Mikobakteriler ve Actinomycetes |
| 13 | Tıbbi Viroloji, Tıbbi Mikoloji |
|  | Tıbbi Parazitoloji |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **Dr. Yasemin ÖZ**

**İmza**: **Tarih:**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | İngilizce I | **KODU** | 291111102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Okt. Sevgi GÖKÇE BATURLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 |  |  | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (2011). *Number One: A Coursebook in English.* Ankara: Data Yayınları. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders içeriğinin tanıtımı |
| 2 | Kendini ve başkasını tanıtma, hal hatır sorma, selamlaşma, vedalaşma |
| 3 | Rakamlar, ülkeler, milliyetler, renkler |
| 4 | Nesne ve kişi tanıtımı |
| 5 | Günlük hayattan bahsetme, sıklık zarfları |
| 6 | Günler, aylar, mevsimler |
| 7 | Geniş zaman, saatler |
| 8 | Aile bireyleri |
| 9 | Sahiplik bildirme, sportif etkinlikler |
| 10 | Sağlıkla ilgili öneride bulunma, yiyecekler |
| 11 | Var/Yok kalıbı, Şimdiki zaman |
| 12 | Yer edatları, ev eşyaları |
| 13 | Yetenekler, meslekler, etkinlikler |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | TÜRK DİLİ I | **KODU** | 291111101 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Tuba Onat Çakıroğlu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARI**  **YIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 |  |  | | 0 | 2 | | ZORUNLU (\*) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Dilin tanımı,yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçe’nin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi,Türkçe kelimeleri tanıma yolları. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Sosyal bilimlerde dilin incelik ve güzelliklerinden yararlanacak duruma gelebilmek. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009  N.sami Banarlı,Türkçe’nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002  İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu, Ankara,2000 | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **KONULAR** | | | |
| 1 | | Dil ve Kültür | | | |
| 2 | | Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri | | | |
| 3 | | Türk Dilinin Tarihi Gelişimi | | | |
| 4 | | Dil Devrimi | | | |
| 5 | | Türklerin Kullandığı Alfabeler | | | |
| 6 | | Ses Bilgisi | | | |
| 7 | | Türkçe Kelimelerde Belli Başlı Ses Olayları | | | |
| 8 | | Adlar,Sıfatlar | | | |
| 9 | | Zamirler,Zarflar ve Edatlar | | | |
| 10 | | Fiiller | | | |
| 11 | | Kelime Çeşitleri | | | |
| 12 | | Kelime Grupları ve Cümle Bilgisi | | | |
| 13 | | Noktalama İşaretleri | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | |  |  |  |
| 9 | Bilgi sistemlerimin öğrenilmesi ve kurumda uygulanması | | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

**Tarih**  **İmza**



**ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**“DERS BİLGİ FORMU”**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **MESLEK ESASLARI I (B)** | **KODU** | 291111146 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Dilruba BİNBOĞA | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Dilruba BİNBOĞA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 4 | 0 | 1 | | 4 | 6 | | ZORUNLU (**×**) SEÇMELİ ( ) | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 KEZ | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | - | | - |
| Uygulama | | | - | | - |
| Ödev | | | - | | - |
| Sunum/Seminer | | | - | | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 KEZ | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2 KEZ** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Dersi tekrar alan öğrenciler hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Meslek Esasları I dersi öğrencilere mesleğin kavramları ve değerleri ile ilgili bilgi kazanmasını, aynı zamanda mesleğe özgü temel uygulamaların amacını, uygulanışını ve buna yönelik beceri kazandıran temel hemşirelik/meslek dersidir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | AMACI: Öğrencilere mesleki kavram ve uygulamalar ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırılması  HEDEFLERİ:   * Hemşireliğe özgü temel kavramları bilme ve anlama * Sağlık bakım sistemini ve sağlık ekibini bilme * Sağlıklı hastane ortamını tanımlayabilme * Hastayı hastaneye kabul ve taburculuğunu bilme * Bireysel hijyen uygulamalarını bilme ve uygulayabilme * Hareket gereksinimini anlama ve ilgili uygulamalarını bilme * Asepsi ilkeleri ve infeksiyon sürecini bilme * Ağrı ve uyku kavramını anlayabilme * Yaşam bulgularını bilme ve uygulama | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Hemşireliğe özgü temel kavramları açıklar * Laboratuarda maket üzerinde bireysel hijyen uygulamalarını yapabilme * Laboratuarda steril eldiven giyme-çıkarma, aseptik el yıkama yapabilme * Laboratuarda maket üzerinde pozisyon verme, döndürme hareketlerini yaptırabilme * Laboratuarda yaşam bulgularını ölçebilme | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Atalay M (1997) Hemşirelik Esasları El Kitabı. Birlik Ofset Ltd. Şti., İstanbul. 2. Ay FA, Ertem Ü T, Özcan N K, Güneş B, Işık R D, Savran S (2008) Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar (Ed: Fatma Akça Ay). İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul. 3. Ay FA (Editör) (2011) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 4. Babadağ K, Aştı T A (2008) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 5. Birol L (2009) Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık ve Yayıncılık, İzmir. 6. Erdemir F (Çeviren)(2005) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul 7. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1996) Hemşirelik Esasları. GATA Basımevi, Damla Matbaacılık, Ankara. 8. Öz F (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara. 9. Potter- Perry (2005) Fundamentals of Nursing. Elsevier Mosby, 6th Edition. 10. Potter and Perry (1995) Foundations in Nursing Theory and Practice. Mosby. 11. Sabuncu N, Alpar Ş A, Özdilli K, Batmaz M, Bahçecik N, Özhan F, Dursun S (2008) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar (Ed: Necmiye Sabuncu). Alter Yayıncılık, Ankara. 12. Sabuncu N, Alpar Ş A, Karabacak Ü, Karabacak B G, Şenturan L, Orak N Ş, Şahin A O (2008) Hemşirelik Esasları Temel Beceriler Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 13. Sabuncu N, Ay F A (2010) Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 14. Ulusoy MF, Görgülü RS (1996) Hemşirelik Esasları, Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler. Cilt I, 2.Baskı, 72 TDFO Ltd. Şti, Ankara. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**  **ve**  **ARAÇ GEREÇLERİ** | | | | Öğretim Yöntemleri:   * Düz anlatım * Örnek vakalar üzerinde tartışma * Demonstrasyon (Göstererek anlatma ve yapma, öğrenciye yaptırma)   Araç Gereçler:  Ders için:   * Projeksiyon * Yazı tahtası * Dersin konusu ile ilgili kullanılan araç gereçler (laboratuar araç gereci)   Laboratuar için:   * Yetişkin insan maketi * Hasta başı yatak malzemeleri (Etajer, yemek masası, hasta yatağı vb.) * Kişisel hijyen malzemeleri (Çarşaf, havlu, küvet, sabun vb.) * Steril eldiven * Tansiyon aleti, vücut ısısı ölçme aleti | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1. | Derse giriş, dersin tanıtılması, içerik ve işleyiş hakkında bilgi, Temel Kavramlar - İnsan Kavramı |
| 2. | İnsan Kavramı ,Temel İnsan Gereksinimleri – Çevre, Sağlık, Hastalık Kavramı |
| 3. | Sağlık Bakım Sistemi ve Sağlık Ekibi |
| 4. | Sağlıklı Hastane Ortamı- Hasta Kabulü ve Taburcu Edilmesi |
| 5. | Bireysel Hijyen Uygulamaları |
| 6. | Bireysel Hijyen Uygulamaları |
| 7. | Bireysel Hijyen Uygulamaları |
| 8. | Hareket Gereksinimi, Vücut Mekaniği ve Egzersiz |
| 9. | İnfeksiyon Kontrolü - İnfeksiyon Süreci - Nosokomiyal İnfeksiyon |
| 10. | Asepsi, Antisepsi, İzolasyon Çeşitleri ve Kuralları |
| 11. | Yatağa Bağımlı Hasta Bakımı - Uyku ve Dinlenme- Ağrı Kavramı |
| 12. | Yaşam Bulguları |
| 13. | Yaşam Bulguları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Fall |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BİLGİSAYAR | **KODU** | 291111143 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Doç. Dr. Fezan MUTLU | **DERSİ VERENLER** | Doç. Dr. Fezan MUTLU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 2 | | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | **50** |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | **50** |
| **TOPLAM** | | |  | |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | YOK | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bilgi, Bilginin Önemi, Bilgi İşlem Süreci, Bilgi Teknolojileri, Bilgisayarın Tanımı, Bilgisayar Türleri, Donanım Kavramı, Temel Donanım Birimleri,  Yazılım Kavramı, İşletim Sistemleri, Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını Kurmak, İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak, Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Eklemek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak,  Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Dersin temel amacı, öğrencilere bilgi teknolojilerini tanıtmak, bilgisayar sistemlerinin bilgi teknolojileri içindeki rolünü kavratmak ve kelime işlem, işlem tablosu, sunu programlarını etkin olarak kullanabilme becerisini kazandırmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Bilgi teknolojileri içinde bilgisayarın önemini kavramak 2. Bilgisayarın yazılım ve donanım bileşenlerini öğrenmek 3. Donanımların birbirleri ile koordineli çalışma prensiplerini öğrenmek 4. Yazılımlar hakkında genel bildi edinmek 5. İşletim sistemlerinin çalışma prensiplerini kavramak 6. Kelime işlem programında belgeler ile çalışmak 7. İşlem tablosu programında veriler üzerinde hesaplar ve grafikler yapmak 8. Sunu programında etkili sunular hazırlamak | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Frye, C. D., Cox, J., ve ark. (2008). Adım Adım Microsoft Office 2007. Arkadaş Yayınları. 2. Bal, H. Ç. (2005). Bilgisayar ve Internet Kullanımı. Abp academic book production. 3. Güneş, A., Ataizi, M., Aydın, C. H. ve ark. (2006). Temel Bilgi Teknolojileri. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını, Eskişehir. 4. Çömlekçi, M. (2002). PC Donanımı. Alfa Yayınları. 5. Durubal, İ. (2002). Microsoft Office XP. Arkadaş Yayınları. 6. Üçüncü, H. (2005): Windows XP ve Office 2003: Alfa Yayınları. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Donanım Kavramı |
| 2 | Temel Donanım Birimleri |
| 3 | Yazılım Kavramı |
| 4 | İşletim Sistemleri |
| 5 | Paket Programlar ve Programlama dilleri hakkında Temel Bilgi |
| 6 | Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını Kurmak |
| 7 | Sayfa yapısını düzenlemek, tablo çizmek |
| 8 | İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak |
| 9 | Çalışma Sayfasını Biçimlendirmek, Veriyi Grafiklerle Sunmak |
| 10 | Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Eklemek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak |
| 11 | Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, |
| 12 | Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Beden Eğitimi I | **KODU** | 291111138 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Çağdaş ÇINAR | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Çağdaş ÇINAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | | ZORUNLU () SEÇMELİ ( \* ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 60 |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bedensel yönden sağlıklı olan insan biz duygusunu geliştirerek, takım ruhunu ve kendine güvenini kazanmış, milli ve manevi amaçların niteliklerini taşıyan, küçüklerini seven ve koruyan, büyüklerine saygılı, vatanını ve milletini seven, başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerini kendine örnek alan, davranışlarını kontrol edebilen, DOĞRU, TEMİZ, DÜZENLİ, ÖZ GÜVENİ GELİŞMİŞ, DİSİPLİNLİ, özgür zamanlarını yararlı ve zevkli çalışmalarla değerlendirebilen birer vatandaş olarak yetişmelerinin gerektirdiği her türlü organize fiziksel faaliyetler Beden Eğitimi çalışmalarıyla gerçekleştirilmektedir | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.  Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimini daha önemli kılar.  İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşayabilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, sağlıklı ve dürüst davranabilmesi, düşünce gelişiminin yanında, bedensel ve ruhsal gelişimine de bağlıdır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme.  Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme.  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme  Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme  Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi,beceri,tavır ve alışkanlıklar  Edinebilme.  Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme.  Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme.  Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme.  Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.  Beden eğitimi ve sporun sağlığımıza yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner) 2001  Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982  Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997  Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999  Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı (Mahmut Açak) 1999 | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Spor Salonunda bulunan malzemeler | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları |
| 2 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol sahası ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Mendil kapmaca oyunu. |
| 3 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, sakatlanan sporcuya yapılacak ilk yardım.Basketbol da temel duruş,top sürme ve pas çalışmaları ve kırmızı-beyaz oyunu. |
| 4 | İnterval çalışması,eklem ve kas gruplarını esnetici ve güçlendirici çalışmalar.İnsan gelişimde beden eğitimi ve oyunların rolü basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış. Yağ satarım bal satarım oyunu. |
| 5 | Atatürk ve düşünürlerin spor konusuyla ilgili sözleri ve açıklaması.Altılı istasyon çalışması,Basketbol da hareketli paslaşma ve basit oyun kuralları.top sürme ve engel geçme yarışması. |
| 6 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Voleybol da paslaşma ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Köşe kapmaca oyunu. |
| 7 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Sporun sağlığımız açısından faydaları nelerdir.Voleybolda paslaşma ve servis atışı, sahaya dizilmeler ve dönüş.Yakan top oyunu. |
| 8 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sağlıklı olma ve dengeli kas gelişimi için neler yapmalıyız,Futbol sahası ve oyun kuralları hakkında genel bilgi verilmesi,durdum kaç oyunu. |
| 9 | Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,İnsan fizyolojisi hk.bilgi verilmesi (Kas sistemi ve kaslarda enerji oluşumu),futbolda pas çalışması ve top sürme.Futbolda on pas oyunu. |
| 10 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,jimnastikte yapılacak yardım şekilleri ve basamaklamanın yapılması,sınıf içi maçlar.(Basketbol) |
| 11 | Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sporda masaj nasıl yapılmalıdır ve çeşitleri hakkında bilgi. Sınıf içi maçlar.(Voleybol) |
| 12 | İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu. |
| 13 | Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291111137 | **DERSİN ADI** | TÜRK SÜSLEME SANATI I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 1 | | 0 | 0 | | | 0 | 1 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | **Yabancı Dil** | | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dersin içeriğini, Türk sanatçısının yaşadığımız çevreyi ve kullandığımız nesneleri süslerken kullandığı motifler, bunların oluşumu, gelişimi, kompozisyon teknikleri ve kullandıkları yere ve malzemeye göre uygulanışı ve “Türk Süsleme Sanatında Geçmeler (Zencerekler)” oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler, kompozisyon teknikleri ve boyama tekniklerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kompozisyon tekniklerini öğrenme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Milimetrik kağıtlarda geçmelerle kompozisyon tasarımı yapabilme.  Pelür kağıtlarla katlama metoduyla kompozisyon yapabilme.  Bordür kompozisyon tasarımı yapabilme.  Dairesel bordür kompozisyonu yapabilme.  Serbest kompozisyon yapabilme.  Resim kağıdına kompozisyon aktarımı yapabilme.  Resim kağıdında deseni boyayabilme.  Guaj boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması yapabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | BUTTANRI, Prof. Dr. Halil, Türk Süsleme Sanatında Geçmeler, Osmangazi Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 2003 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | ÖZKEÇECİ, İlhan-Şule Bilge Özkeçeci, Türk Sanatında Tezhip, Seçil Ofset, İstanbul, 2007  DEMİRİZ, Yıldız, İslam Sanatında Geometrik Süsleme, İstanbul, 2000  ÜNVER, Prof. Dr. A. Süheyl, Doğuda Kitap Süslerinden Bir Kısım Geçmeler Hakkında, Arkitek, No:11-12, İstanbul, 1946 ayrı baskı, Cumhuriyet Matbaası, İstanbul, 1947.  AKAR, Azade-KESKİNER, Cahide, Türk Süsleme Sanatlarında Desen ve Motif, Tercüman Sanat ve Kültür Yayınları:2, İstanbul, 1978. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Resim kâğıdı, guaş boya, sulu boya, | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Türk Süsleme Sanatının tarihsel gelişimi. |
| 2 | Türk Süsleme Sanatının tarihsel gelişimi. |
| 3 | Türk Süsleme Sanatı’nda kompozisyon teknikleri. |
| 4 | Milimetrik kağıtlarda geçmelerle kompozisyon tasarımı. |
| 5 | Milimetrik kağıtlarda geçmelerle kompozisyon tasarımı. |
| 6 | Pelür kağıtlarla katlama metoduyla kompozisyon çalışması. |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Ara Sınav |
| 9 | Bordür kompozisyon tasarımı. |
| 10 | Dairesel bordür kompozisyonu çalışması |
| 11 | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. |
| 12 | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. |
| 13 | Guaş boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. |
| 14 | Guaş boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. |
| 15,16 | Final |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Halil BUTTANRI

**İmza**: **Tarih:**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BAHÇE BAKIMI ve SERACILIK - I | **KODU** | 291111139 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd.Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR | **DERSİ VERENLER** | Yrd.Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | X |  |  | |  |  | | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | **50** |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | **50** |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bahçe Sanatı Tarihi. Bitkilerin Ekolojik İstekleri. Toprak Özellikleri. Toprağın Hazırlanması. Bitki Yetiştirme Yerleri. Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular. Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması. Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler. Süs Bitkilerinin Bakımları. Çiçek Meyve Ve Tohumlarının Toplanması Ve Saklanması. Sulama, Önemi ve Yöntemleri. Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bir alanın bahçe haline nasıl getirilebileceğinin öğrenilmesi.  Bahçe için bitkilerin seçiminin ve bakımlarının nasıl yapılacağının bilinmesi. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Ekim, T. (2007) Türkiye’nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür Yayınları, İstanbul.  Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.  Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.  Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.  Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.  Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.  Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | PPS sunumları ile destekli anlatım. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Bahçe Sanatı Tarihi |
| 2 | Bitkilerin Ekolojik İstekleri |
| 3 | Toprak Özellikleri |
| 4 | Toprağın Hazırlanması |
| 5 | Bitki Yetiştirme Yerleri |
| 6 | Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması |
| 9 | Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler |
| 10 | Süs Bitkilerinin Bakımları |
| 11 | Çiçek, Meyve ve Tohumların Toplanması ve Saklanması |
| 12 | Sulama, Önemi ve Yöntemleri |
| 13 | Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**  Yrd.Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR

1. **YARIYIL**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BAHÇE BAKIMI ve SERACILIK - II | **KODU** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Yrd.Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2013-2014 | X |  |  | |  |  | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1** | **50** |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | **1** | **50** |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Budama. Bitkilerde Üretim Teknikleri. Şaşırtma ve Saksı Değiştirme. Fidan Dikimi ve Bakımı. Bitki Hastalıkları. Bitkileri Zararlıları ve Hastalıklara Karşı Koruma. Seracılık. Seraların Kuruluşu. Isıtma Sistemleri. Sulama Sistemleri. Havalandırma Sistemleri. Seralarda Bitki Yetiştirmeye Etki Eden Faktörler. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bahçe için bitkilerin bakımlarının nasıl yapılacağının bilinmesi.  Saksı değiştirmeyi bilme.  Ağaç / Fidan dikmeyi bilme.  Bazı bitki zararlıları ve hastalıklarını bilme.  Seracılık ile ilgili temel bilgileri öğrenme. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Ekim, T. (2007) Türkiye’nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür Yayınları, İstanbul.  Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.  Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.  Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.  Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.  Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.  Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | PPS sunumları ile destekli anlatım. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Budama: Esasları, Zamanı, Malzemeleri, Çeşitleri |
| 2 | Bitkilerde Üretim, Tohumla Üretim (Generatif Üretim) |
| 3 | Vejetatif Üretim (Eşeysiz Üretim) |
| 4 | Çelik İle Üretim |
| 5 | Stolon İle Üretim, Soğan İle Üretim, Gövde Ve Kök Yumruları İle Üretim, Daldırma İle Üretim. |
| 6 | Şaşırtma ve Saksı Değiştirme |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Fidan Dikimi ve Bakımı, Fidan Çeşitleri, Fidan Dikim İçin Çukurların Açılması. |
| 9 | Bazı Bitkisel Zararlılar ve Hastalıklar |
| 10 | Seracılık, Sera Çiçekçiliği: Sera Kurulumunda dikkat edilmesi gereken faktörler. |
| 11 | Seraların ısıtılması ve ısıtma sistemleri. Seraların havalandırılması ve havalandırma sistemleri |
| 12 | Sera Bitkilerinin Sulanması ve sulama sistemleri |
| 13 | Seralarda Bitki Yetiştirmeye Etki Eden Faktörler |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

25.07.2013

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik ve Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **FİZYOLOJİ** | **KODU** | **291112210** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. Kubilay UZUNER | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr. Nilüfer ERKASAP  Prof.Dr. Yasemin AYDIN  Doç. Dr. Selda Kabadere |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 4 | 1 |  | |  |  | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | |  | 60 |
| **TOPLAM** | | | |  | 100 |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Hücre, kas, sinir, endokrin sistemi, duyular, kan, sindirim, boşaltım ve solunum sistemlerinin görevleri ve bu sistemler özel işlevlerini yerine getirirken oluşan olayların açıklanması | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İnsan vücudunda bulunan tüm organ sistemlerinin çalışması hakkında fikir sahibi olmak  Fizyoloji dersi, sağlık sektöründe uygulama yapacak olan ebe ve hemşirelerin uyguladıkları yöntemin temelini ve ayrıntılarını öğrenmelerini sağlar. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Organ sistemlerinin çalışma prensiplerini ve mekanizmaları anlayıp, özümsemiş olmak, sorulan sorulara yanıt verebilmek. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Guyton AC, Hall JE. Tıbbi Fizyoloji, 11. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2006.  Ganong WF. Tıbbi Fizyoloji 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2002.  Berne RM, Levy. MN, Koeppen B, Stanton B. Fizyoloji 5. Çeviri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Baskı Güneş Tıp Kitabevleri, 2008. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Bilgisayar sistemi, tepegöz, internet, uygun laboratuar imkanları | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ekle-sil haftası  Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi, tanışma |
| 2 | Fizyolojiye giriş  Homeostasis  Vücut sıvı bölümleri  Hücrenin genel yapısı  Hücre zarından madde taşınma yolları |
| 3 | Membran potansiyelleri: Dinlenim potansiyeli, Aksiyon potansiyeli  İskelet, düz ve kalp kasının hücre yapısı ve aksiyon potansiyelleri  Motor birimler  Tüm kasların kasılmalarının moleküler temelleri  Kasların mekanik özellikleri |
| 4 | Sinir sisteminin temel organizasyonu, hücreleri,  Nörotransmiterler, refleks yayı, merkezi sinir sistemi,  Beyin sapı, beyincik, talamus, hipotalamus, bazal gangliyonlar yapı ve görevleri |
| 5 | Göz ve kulağın anatomik yapısı,  Görme duyusu,  İşitme duyusu  Denge |
| 6 | Hormonların sınıflandırılması  Hormonların etki mekanizmaları  Hipofiz bezi hormonları |
| 7 | Tiroid bezi hormonları  Paratiroid bezi hormonları  Böbreküstü bezi, pankreas hormonları  Cinsiyet hormonları |
| 8 | Kanın temel yapısı ve görevleri  Plazma  Eritrositler  Lökositler ve bağışıklık  Trombositler |
| 9 | Ara sınav |
| 10 | Kalp kası aksiyon potansiyeli ve kasılması  Kalpte uyarı-ileti sistemi  Kalp siklusu  Kalbin sinirsel kontrolü  Kalp sesleri  EKG  Kan basıncının düzenlenmesi  Kalp debisi ve düzenlenmesi  Venöz dönüş  Damarların yapısı |
| 11 | Solunum sisteminin yapı ve işlevi  Havalanma-kanlanma ilişkisi  Kanda O2 ve CO2 taşınması  Solunumun kontrolü |
| 12 | Böbreğin görevleri,  Fizyolojik anatomisi,  Nefron yapısı, süzme, geri emilim ve salgılama olayları, glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörler ve otoregülasyon  Klirens, idrarın dilüe veya konsantre edilmesi,  Asit-baz dengesi |
| 13 | Sindirim organları  Sindirim çeşitleri  Sindirim enzimleri  Sindirim sisteminin kontrolü |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | TÜRK DİLİ II | **KODU** | 291112201 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Tuba Onat Çakıroğlu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 2 | ZORUNLU (\*) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Yazım kuralları, yazılı kompozisyon türleri,sözlü kompozisyon türleri,planlı yazma uygulamaları. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak. Türkçe’nin zenginliğini göstermek, ulusal bir dil bilinci kazandırmak. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Günlük yaşamlarında öğrencilerin Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlamak. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009  N.sami Banarlı,Türkçe’nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002  İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu, Ankara,2000 | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Yazım Kuralları |
| 2 | Anlatım Bozuklukları |
| 3 | Yazılı Anlatım Türleri I |
| 4 | Yazılı Anlatım Türleri II |
| 5 | Yazılı Anlatım Türleri III |
| 6 | Yazılı Anlatım Türleri IV |
| 7 | Yazılı Anlatım Türleri V |
| 8 | Anlatı Yazıları Roman-Hikâye-Tiyatro |
| 9 | Resmi Yazılar I |
| 10 | Resmi Yazılar II |
| 11 | Şiir Türleri |
| 12 | Sözlü Anlatım Türleri |
| 13 | Bilimsel Yazıları Hazırlama Teknikleri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 9 | Bilgi sistemlerimin öğrenilmesi ve kurumda uygulanması | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | İngilizce II | **KODU** | 291112203 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Okt. Sevgi GÖKÇE BATURLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 2 | 2 |  |  | | 0 | 2 | | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | İngilizce |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | **40** |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | |  | |  |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | **60** |
| **TOPLAM** | | | **2** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (eds.) (2011). *Number One: A Coursebook in English.* Ankara: Data Yayınları | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders içeriğinin tanıtımı, geçmiş konuların tekrarı |
| 2 | Geçmiş zaman, düzenli-düzensiz fiiller |
| 3 | Geçmiş zaman, sorular |
| 4 | Gelecek zaman |
| 5 | Gelecek zaman |
| 6 | Sayılabilen ve sayılamayan varlıklar |
| 7 | Sağlık |
| 8 | Hava durumu |
| 9 | Karşılaştırma |
| 10 | Yakın geçmiş zaman |
| 11 | Yakın geçmiş zaman |
| 12 | Öneriler |
| 13 | Seyahat |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU “HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ” DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **MESLEK ESASLARI II (A)** | **KODU** | 291112242 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Dilruba BİNBOĞA | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Dilruba BİNBOĞA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 4 | 12 | 1 | | 10 | 18 | ZORUNLU (**X**) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1 KEZ** | **30** |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | | **1 KEZ** | **20** |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | **1 KEZ** | **50** |
| **TOPLAM** | | | |  |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | 1. Dersi tekrar alan öğrenciler hariç olmak üzere, devam zorunludur. 2. Dersi daha önce almış ve devam zorunluluğu olmayan öğrencilerin uygulamaya devam etme zorunlulukları vardır. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Meslek Esasları II dersi öğrencilere mesleğin kavramları ve değerleri ile ilgili bilgi kazanmasını, aynı zamanda mesleğe özgü temel uygulamaların amacını, uygulanışını ve buna yönelik beceri kazandıran temel hemşirelik/meslek dersidir. Ders Meslek Esasları I dersinin devamı niteliğindedir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | AMACI: Öğrencilere mesleki kavram ve uygulamalar ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırılması  HEDEFLER:   * İlaç uygulamalarının önemini kavrar ve uygular * Kan transfüzyonunu uygulamasını bilir * Total parenteral beslenmeyi bilir * Solunum sistemi uygulamalarını bilir ve gösterir * Sindirim sistemi uygulamalarını bilir ve gösterir * Üriner sistem uygulamalarını bilir ve gösterir * Hemşirelik sürecinin önemini kavrar ve uygular * Preoperatif ve postoperatif hemşirelik bakımını bilir * Sıcak ve soğuk uygulamaları bilir ve gösterir * Terminal dönemdeki hasta bakımını kavrar | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde ilaç hazırlama ve uygulama * Kan transfüzyonu işlem basamaklarını söyleyebilme * Total parenteral beslenme ilkelerini söyleyebilme * Oksijen tedavisi ilkelerini söyleyebilme ve uygulayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Aspirasyon işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde uygulayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Nazogastrik sonda takma işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde uygulayabilme * Nazogastrik tüp yoluyla beslenme ilkelerini sayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde barsak boşaltımının (Lavman uygulaması, rektal tüp yerleştirme) basamaklarını söyleyebilme, hastaya veya maket üzerinde uygulayabilme * İdrar tetkiklerini tanımlayabilme * Öğretim elemanı veya servis hemşiresinin eşliğinde Foley kateterizasyonu işleminin basamaklarını söyleyebilme ve maket üzerinde veya hasta üzerinde uygulayabilme * Hemşirelik sürecinin amacını tanımlar, hemşirelik sürecinin basamaklarını sayar, hemşirelik sürecinin basamaklarını örnek plan ile açıklar. * Preoperatif ve postoperatif hemşirelik bakımını tanımlar * Sıcak- soğuk uygulamaları sayabilir * Terminal dönemdeki hasta bakımında hemşirelik girişimlerini açıklar | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Atalay M (1997) Hemşirelik Esasları El Kitabı. Birlik Ofset Ltd. Şti., İstanbul. 2. Ay FA, Ertem Ü T, Özcan N K, Güneş B, Işık R D, Savran S (2008) Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar (Ed: Fatma Akça Ay). İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul. 3. Ay FA (Editör) (2011) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 4. Babadağ K, Aştı T A (2008) Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 5. Birol L (2009) Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık ve Yayıncılık, İzmir. 6. Erdemir F (Çeviren)(2005) Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul 7. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1996) Hemşirelik Esasları. GATA Basımevi, Damla Matbaacılık, Ankara. 8. Öz F (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş., Ankara. 9. Potter- Perry (2005) Fundamentals of Nursing. Elsevier Mosby, 6th Edition. 10. Potter and Perry (1995) Foundations in Nursing Theory and Practice. Mosby. 11. Sabuncu N, Alpar Ş A, Özdilli K, Batmaz M, Bahçecik N, Özhan F, Dursun S (2008) Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar (Ed: Necmiye Sabuncu). Alter Yayıncılık, Ankara. 12. Sabuncu N, Alpar Ş A, Karabacak Ü, Karabacak B G, Şenturan L, Orak N Ş, Şahin A O (2008) Hemşirelik Esasları Temel Beceriler Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 13. Sabuncu N, Ay F A (2010) Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 14. Ulusoy MF, Görgülü RS (1996) Hemşirelik Esasları, Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler. Cilt I, 2.Baskı, 72 TDFO Ltd. Şti, Ankara. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**  **ve**  **ARAÇ GEREÇLERİ** | | | | Öğretim Yöntemleri:   * Düz anlatım * Örnek vakalar üzerinde tartışma * Demonstrasyon (Göstererek anlatma ve yapma, öğrenciye yaptırma)   Araç Gereçler:  Ders için:   * Projeksiyon * Dersin konusu ile ilgili kullanılan laboratur araç gereçleri * Yazı tahtası   Laboratuar için:   * Yetişkin insan maketi * Kas içi uygulama için kalça maketi * Damar içi uygulama için kol maketi * Üriner sistem uygulamaları için erkek ve kadın dış genital organ maketi * Enjektör, iğne ve çeşitleri * Ampul, flakon * Intravenöz sıvı tedavisi setleri, serumlar, intraketler ve çeşitleri * Nelaton, nazogastrik tüp (Levin), Foley sondaları * Gavaj setleri * Lavman setleri * Aspiratör * Oksijen tedavisi aparatları (Maske, NazalKanül) | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | | |
| **HAFTA** | **KONULAR** | |
| 1. | Dersin Tanıtımı, İşleyiş, içerik konusunda bilgilendirme, Sıcak-Soğuk Uygulamalar , Hemşirelik Süreci | 16 saat |
| 2. | Oral İlaç Uygulamaları, Parenteral İlaç Uygulamaları, IV İlaç Uygulamaları, IV Sıvı Tedavisi , Total Parenteral Beslenme  Kan Transfüzyonu | 16 saat |
| 3. | Terminal Dönem Hasta Bakımı, Pre-op/Post-op Bakım, Üriner Sistem Uygulamaları, Sindirim Sistemi Uygulamaları, Solunum Sistemi Uygulamaları | 16 saat |
| 4. | Uygulama (Laboratuarda) (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 5. | Uygulama (Laboratuarda) (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 6. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 7. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 8. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 9. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 10. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 11. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 12. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |
| 13. | Uygulama (2 Gün/16 saat/ Haftada) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**



**ESOGÜ Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291112237 | **DERSİN ADI** | TÜRK SÜSLEME SANATI II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 1 | | | 0 | 0 | | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | | **Yabancı Dil** | | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | |  | | | | | **1** | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | Dersin içeriğini, Türk sanatçısının yaşadığımız çevreyi ve kullandığımız nesneleri süslerken kullandığı motifler, bunların oluşumu, gelişimi, kompozisyon teknikleri ve kullandıkları yere ve malzemeye göre uygulanışı ve “Türk Süsleme Sanatında Münhani, Şemse, Rumiler, Türk Bulut Motifleri ve Bitkisel Motifler”lerle kompozisyonlar oluşturmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler, kompozisyon teknikleri ve boyama tekniklerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kompozisyon tekniklerini öğrenme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifleri tanıma ve bu motiflerle kompozisyon yapabilme.(Münhani, Rumi, Şemse, Türk Bulut Motifleri ve Bitkisel Motifler)  Serbest kompozisyon yapabilme.  Resim kağıdına kompozisyon aktarımı yapabilme.  Resim kağıdında deseni boyayabilme.  Guaj boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması yapabilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | **AKAR, Azade-KESKİNER, Cahide,** Türk Süsleme Sanatlarında Desen ve Motif**, Tercüman Sanat ve Kültür Yayınları:2, İstanbul, 1978.** | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | BUTTANRI, Prof. Dr. Halil, **Türk Süsleme Sanatında Geçmeler**, Osmangazi Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 2003  DEMİRİZ, Yıldız, **İslam Sanatında Geometrik Süsleme**, İstanbul, 2000  ÜNVER, Prof. Dr. A. Süheyl, **Doğuda Kitap Süslerinden Bir Kısım Geçmeler Hakkında**, Arkitek, No:11-12, İstanbul, 1946 ayrı baskı, Cumhuriyet Matbaası, İstanbul, 1947 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | Resim kâğıdı, guaş boya, sulu boya, | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler ve özellikleri. | | | | | | | | | | |
| 2 | | Türk Süsleme Sanatı’nda kullanılan motifler ve özellikleri. | | | | | | | | | | |
| 3 | | Münhani ve Rumi motifleri çalışması. | | | | | | | | | | |
| 4 | | Şemse motifi çalışması. | | | | | | | | | | |
| 5 | | Türk Bulut Motifleri çalışması. | | | | | | | | | | |
| 6 | | Bitkisel Motifler çalışması. | | | | | | | | | | |
| 7 | | Ara Sınav | | | | | | | | | | |
| 8 | | Resim kağıdına kompozisyon aktarımı çalışması. | | | | | | | | | | |
| 9 | | Resim kağıdına kompozisyon aktarımı çalışması. | | | | | | | | | | |
| 10 | | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. | | | | | | | | | | |
| 11 | | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. | | | | | | | | | | |
| 12 | | Resim kağıdında deseni boyama çalışması. | | | | | | | | | | |
| 13 | | Guaş boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. | | | | | | | | | | |
| 14 | | Guaş boya ve suluboya ile geleneksel tarzda boyama çalışması. | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | Final | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **x** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **x** |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Halil BUTTANRI

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ- ESYO Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291112238 | **DERSİN ADI** | BEDEN EĞİTİMİ 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 1 | |  |  | | | 0 | 1 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Makine Mühendisliği**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Beden Eğitimi;Eklem ve kas gruplarının düzeyine uygun çalıştırılması,Spor branşları;Basketbol,Voleybol,Hentbol,Futbol,Saha ölçüleri ve oyun kuralları;Sporun sağlığımız için faydaları;Sağlık , ilkyardım ve sınıf içi maçlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme.  Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirebilme.  Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.  Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.  Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme  Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.  Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma bunları gerektiği gibi kullanabilme. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sağlıklı, mutlu, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, kendini ifade edebilen, kendine güvenen, dostça yarışma duygusuna sahip, yardımlaşmayı seven bireyler yetiştirebilmek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet ARACI 1999) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk YAMANER 2001)  Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982  Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi . |
| 2 | Hafif tempolu koşular. Eklem ve kas guruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol temel kuralları hakkında bil verilmesi,top sürmede ve paslaşmada dikkat edilmesi gereken hususlar. |
| 3 | Hafif tempolu koşular, ısınma hareketleri,.basketbol da savunma ve hızlı hücum çalışması. |
| 4 | Tempolu koşular, stretching hareketleri, Basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış çalışmaları.hücum setleri |
| 5 | ATATÜRK’ün spor üzerine sözleri, tempolu koşular, basketbol oyun kuralları içinde paslaşma ve kısa süreli maç oynanması |
| 6 | Hafif tempolu koşular, stretching hareketleri.Voleybol temel teknikleri hk.bilgi verilecek,filede parmak pası ve kontrol pas çalışması |
| 7 | İnterval çalışmaları , stretching hareketleri, Voleybolda manşet, pas ve servis atışı.voleybolda saha içindeki dönüş. |
| 8 | Spor yapmanın saglığımız açısından faydaları nelerdir, stretching hareketleri, Voleybol oyun kuralları içinde maç yapılması. |
| 9 | Atletizmde koşular (kısa,orta,uzun) mesafe hakkında bilgi, ısınma çal..Kısa süreli voleybol maçı. |
| 10 | Hafif tempolu koşular, stretching hareketleri, Hentbol temel teknikleri hakkın da bilgi verilmesi |
| 11 | Hafif tempolu koşular,eklem ve kas gruplarını güçlendirici hareketler,hentbolde top sürme ve pas çalışmaları ve on pas oyunu. |
| 12 | Kasları germe ve gevşetme egzersizleri, futbol oyun kuralları ve pas çalışmaları ve kısa süreli futbol maçı. |
| 13 | Spor sakatlanmalarında ilk yardım, hafif tempolu koşular, stretching çalışmaları, sınıf içi maçlar. |
| 14 | Hafif tempolu koşular, ısınma hareketleri, sınıf içi maçlar. |
| 15,16 | Hafif tempolu koşular stretching çalışmaları, sınıf içi maçlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: Aydın KEKEÇ İmza**: **Tarih**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Biyokimya | **KODU** | 291312103 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr.Güngör Kanbak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 2 | 2 |  |  | | 2 | 2 | ZORUNLU x SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | |  |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Biyokimyaya giriş, DNA, karbonhidrat, protein, lipit, hemoglobin biyokimyası, gikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz, lipid sentezi ve oksidasyonu, metabolik bozuklukların biyokimyası, vücut sıvıları, Su metabolizması, vitaminler ve hormonlar | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İnsan organizmasında yer alan makro moleküllerin ve bu moleküllerle ilişkili mekanizmaların öğretilerek biyokimyanın sağlıkta veya hastalıklardaki rolünün kavranması ve böylece öğrencilerin tıp pratiğinde daha etkin bir şekilde rol almalarının sağlanması | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Ders Notları | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Biyokimyaya giriş |
| 2 | Amino asit ve Proteinler |
| 3 | Enzim Biyokimyası |
| 4 | Karbohidratlar |
| 5 | Gikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz |
| 6 | Lipid Biyokimyası |
| 7 | Lipid sentezi ve oksidasyonu |
| 8 | Hormonlar |
| 9 | Nükleik asitler |
| 10 | Vitaminler |
| 11 | Metabolik bozuklukların biyokimyası |
| 12 | Vücut sıvıları |
| 13 | Su metabolizması |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

1. **YARIYIL**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu HEMŞİRELİK Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ | **KODU** | 291113121 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Güler Balcı Alparslan | **DERSİ VERENLER** | Öğr**.** Elm.Ayşe Özkaraman  Öğr**.** Elm.Zeliha Öz  Öğr**.** Elm.Aysun Türe Yılmaz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 6 | 12 | 0 | | 12 | 20 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1** | **20** |
| II. Ara Sınav | | | | **-** | **-** |
| Uygulama | | | | **1** | **20** |
| Ödev | | | | **-** | **-** |
| Sunum/Seminer | | | | **1** | **10** |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | **1** | **50** |
| **TOPLAM** | | | | **4** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | 1.Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30’undan, uygulama saatlerinin %20’sinden fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.  2.Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Giriş ve İç Hastalıkları Hemşireliği  Sıvı-Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri  Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri  Şok ve Hemşirelik Bakımı  Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Onkoloji ve Hemşireliği  Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Alerjik Hastalıklar ve Bakım  Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Böbrek Hastalıkları ve Bakımı  Yaşlı ve Bakımı  Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Kan Hastalıkları ve Bakımı  Metabolik Hastalıklar ve Bakım  Seminer ve Vaka Sunumları | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İç hastalıkları ve hemşirelik bakımı konusunda teorik bilgi ve beceri kazandırmak ve bireylere üst düzeyde bakım sunan hemşireler yetiştirmek. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Öğrenci;  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili bilgi sahibi olur  İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili diğer konuları analiz ve sentez edebilir  Etkili problem çözme becerisi geliştirir  Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir  Grup çalışmasını öğrenir  İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset.  Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi. Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti.  Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset.  Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset  Yarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). Cancer Nursing. Sıxth edition. Jones and Bartlett Publishers. Massachussetts. Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). Principles and Practice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams and Wilkins. Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanser Raporu 2008. Uluslararası Kanser Araştırmaları Kurumu  Akdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın.  Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık.  Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders.  Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi.  Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul.  Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları.  GuytonA.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünnisa Çavuşoğlu, 10.  Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.  Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | **Araçlar:** Barkovizyon, bilgisayar, internet ve seminer için gereken araçlar  **Yöntem:** Düz anlatım, interaktif yöntemler, seminerler. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Giriş ve İç Hastalıkları Hemşireliği  Sıvı-Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri  Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri |
| 2 | Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri  Şok ve Hemşirelik Bakımı  Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 | Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 4 | Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Onkoloji ve Hemşireliği |
| 6 | Onkoloji ve Hemşireliği  Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Alerjik Hastalıklar ve Bakım |
| 8 | Alerjik Hastalıklar ve Bakım  Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Böbrek Hastalıkları ve Bakımı |
| 10 | Yaşlı ve Bakımı  Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Kan Hastalıkları ve Bakımı |
| 13 | Kan Hastalıkları ve Bakımı  Metabolik Hastalıklar ve Bakım |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | PATOLOJİ | **KODU** | 291113114 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör. Dr.Funda Canaz | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Dr.Funda Canaz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 |  |  | | 2 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **1** | 100 |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Hastalıkların nedenlerini, hastalıkların oluş mekanizmalarını anlayabilme yetisi, hastalıkların organ ve dokularda oluşturduğu fonksiyon bozukluklarını kavrayabilme yetisi, hastalıklar sonucu doku ve organlarda çıplak gözle görülen değişiklikler hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını, hastalıklar sonucu oluşan hücrelerdeki morfolojik bulgular hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını sağlamaktır | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Hastalıkların patogenezi hakkında bilgili hemşire ve ebeler yetiştirmek | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Hemşirelik Önlisans Eğitimi  Robbins Temel Patoloji | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Patolojiye giriş ve tarihçe |
| 2 | Doku takibi ve laboratuar işlemleri |
| 3 | Hücrenin tanımı ve hücre adaptasyonu |
| 4 | Hücre zedelenmesi nedenleri |
| 5 | Protein ve yağ metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları |
| 6 | Karbonhidrat ve pigment metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları |
| 7 | İltihap hücreleri  - İltihap nedenleri  - Akut İltihabın patogenezi |
| 8 | Kronik iltihabın patogenezi  - Kronik iltihap tipleri |
| 9 | İltihabın iyileşme sürecinde izlediği yollar |
| 10 | Ödem patogenezi ve nedenleri  -Hiperemi ve konjesyon  -Kanama |
| 11 | -hemostaz ve trombozun patogenezi |
| 12 | -Sistemik tromboembolizm  -Yağ embolizm  - Hava embolizm  -Amnion sıvı embolizmi |
| 13 | İnfarktın tipleri  -Şok patogenezi ve tipleri  -Şokun evreleri |
| 14 | Malign ve benign tümör tanımı, isimlendirme, tümör epidemiyolojisi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**ESOGÜ ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU**

**HEMŞİRELİK Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291113115 | **DERSİN ADI** | EPİDEMİYOLOJİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1** | **35** |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | **1** | **5** |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | Final | | | | **1** | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | YOK | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | |  | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Epidemiyolojik yöntemleri ve bu yöntemlerin uygulama alanlarında kullanımını öğrenmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Sağlık hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında epidemiyolojik kurallara uygun bir anlayışla hareket etmelerini sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Epidemiyolojinin tanımının bilinmesi, 2. Epidemiyolojik yöntemlerinin bilinmesi, 3. Epidemiyolojik yöntemlerin yararlarının bilinmesi, 4. Araştırma planlarken doğru epidemiyolojik yöntemi seçebilmesi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1. Vaughan JP. Morrow RH. Çeviri Edi. Bertan M., Enünlü T., (1995) Bölge Sağlık Yönteiminde Epidemiyoloji El kitabı, Ankara, Dünya Sağlık Örgütü, Halk Sağlığı Vakfı, 2. Özatalay N. (1995). Bulaşıcı Hastalıklar ve Epidemiyoloji, Ankara Hatipoğlu Yayınevi, 3. Bilir N., Güler Ç., (1989) Epidemiyoloji, Ankara, Hatipoğlu Yayınevi 4. Tezcan S. (1992) Epidemiyoloji Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Ankara, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, 5. Gordis L., (1996) Epidemiyoloji, U.S., W.B. Sounders Company 6. Sümbüloğlu V., Sezer E., Sümbüloğlu K., (1999) Epidemiyoloji Ve Araştırma Teknikleri, Ankara, Somgür Yayıncılık | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Barkovizyon, tahta, tebeşir | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders kayıt |
| 2 | Epidemiyolojinin tanımı, tarihçesi, kavramlar |
| 3 | Epidemiyolojinin kullanım alanları, epidemiyolojik süreç |
| 4 | Tanımlayıcı epidemiyoloji, yararları, sakıncaları |
| 5 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Mortalite) hızları |
| 6 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Fatalite) hızları |
| 7 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Doğum hızları |
| 8 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Hastalık hızları |
| 9 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| **10-11** | **VİZE** |
| 12 | Kesitsel epidemiyoloji yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 13 | Vaka kontrol epidemiyolojisi, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 14 | Kohort epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 15 | Deneysel epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| **16** | **FİNAL** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/ Ebelik / Sağlık Kurumları yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **x** |
| 5 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** YRD. DOÇ. DR. ÖZLEM ÖRSAL

**İmza**:  **Tarih:**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | FARMAKOLOJİ | **KODU** | 291113116 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Engin YILDIRIM  Yrd. Doç. Dr. Mahmut ÖZDEMİR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 |  |  | | 2 | 2 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | **1** | **60** |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Farmakolojinin tanımı ve temel farmakoloji bilgilerinin öğretilmesi. Tıpta ilaçların kullanımının öğretilmesi. Dersin içeriği ise şöyledir: Temel farmakoloji (İlaçların elde edildiği kaynaklar, farmakokinetik, farmakodinami, toksikoloji). Tıpta kullanılan ilaçların terapötik etkileri ve etki mekanizmaları, yan etki ve toksik etkileri | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Farmakolojinin tanımı ve genel farmakoloji kavramlarını öğrenme.  İlaç kavramını öğrenme ve ilaçların nasıl ve hangi kaynaklardan elde edildiğini öğrenme.  Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları, etkilerini ve etki mekanizmalarını öğrenme.  İlaçların yan etkilerini ve toksik etkilerini öğrenme. Yan etkiler ve toksik etkiler görüldüğünde yapılması gerekenleri öğrenme.  Gereksiz ilaç kullanılmamasının önemi ve ilaç israfının önlenmesinin öğrenilmesi. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Günümüzde kullanılan ilaçların temel etki mekanizmalarının öğrenilmesi. İlaçların zararlı etkilerinin olabileceğini ve bunların neler olduğunun öğrenilmesi. İlaca bağlı gelişebilecek acil durumların öğrenilmesi ve bu acil durumlara yaklaşımın öğrenilmesi. Hastalıkların tedavisinde veya destekleyici tedavi amacıyla kullanılan ilaçların kullanımında bireye özgü parametrelerin öneminin kavranması. Kişisel tedavi ya da bireye özgü tedavi kavramlarının ve özelliklerinin öğrenilmesi. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | CİNGİ, I; EROL, K. (1996); Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Sağlık Personeli Önlisans Eğitimi, Farmakoloji.  DÖKMECİ, I. (2007); M.Y. Okulları için Farmakoloji Dersleri. Nobel Tıp Kitapevleri.  SÜZER, O. (2002); Farmakolojinin Temelleri.. Nobel Tıp Kitapevleri.  KAYAALP, S O. (2012); Akılcıl Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji.  5. GOODMAN AND GİLLMAN‘S (2011). The Pharmacological basis of Therapeutics. 12th edition | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Farmakolojinin Temel Kavramları |
| 2 | Farmakokinetik ve Farmakodinami |
| 3 | Toksikoloji |
| 4 | Otonom Sinir Sistemi İlaçları |
| 5 | Kardiyovasküler Sistem İlaçları |
| 6 | Renal Sistem İlaçları |
| 7 | Santral Sinir Sistemi İlaçları |
| 8 | Solunum Sistemi İlaçları |
| 9 | Antibiyotikler Ve Diğer Kemoterapötikler |
| 10 | Sindirim Sistemi İlaçları |
| 11 | Endokrin Sistem İlaçları |
| 12 | Otakoidler, Vitaminler |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **x** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **x** |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**ESOGÜ Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu** 

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291113109 | **DERSİN ADI** | YABANCI DİL ΙII (İNGİLİZCE III) (A) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | ZORUNLU ( Χ ) SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Mesleki Dersler** | | | **Uzmanlık Alan Dersleri** | | | | **Sosyal Dersler** | | | | **Destek Dersleri** | |
|  | | |  | | | | % 100 | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | **1** | | **40** |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | |  | |  |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | **1** | | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavramlar | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin orta düzeyde zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. İngilizce diyalogları çözümler. 3. Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar.   4. İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Essential English - Elementary | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Murphy, R., 2004, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2. Dictionary of Contemprary English, Longman.   3. Start Up Comprehensive English Practice**,** 2007, Nüans Publishing, | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Ders kitabı, örnek cümlelerle tekrar, alıştırmaların birlikte öğrencilerin katılımı istenerek yerine getirilmesi, Listening (dinleme) parçaların dinlenmesi ve tekrarı, Workbook (kitabımızda Activity Book)çalışması | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | |
| 1 | | --- | | | |
| 2 | | Revision, Present Simple, *to / for*, articles *a/an, the, zero article*, common adjectives and colours, question formation, classroom nouns, activitybook exercises | | | |
| 3 | | Present Continous Tense, common verbs, dates, ordinal numbers, activitbook exercises | | | |
| 4 | | *A lot of, some, an, not any, no*, asking and answering the cost, money and prices, activitbook exercises | | | |
| 5 | | Telling about clothes, asking and answering the cost, *how much +*singular and plural, *which one(s)?* | | | |
| 6 | | *There is / There are, many, lots of,a lot of*, prepsitions of place, *how often,* determiners, activitbook exercises | | | |
| 7 | | *Is thre / Are tehre?*, Countable and uncountable nouns, *have got*, revision of prepositions of place, places in a city (nouns), activitbook exercises | | | |
| 8 | | Past Simple (*to be), was were*, time expressions in Past Simple, *at / in* + place | | | |
| 9 | | Ara Sınav | | | |
| 10 | | Ara Sınav | | | |
| 11 | | *There was / There were*, time expressions, dates, activitbook exercises | | | |
| 12 | | Past Simple (regular verbs), requests, travelling | | | |
| 13 | | Past Simple (irregular verbs), activitbook exercises | | | |
| 14 | | Past Simple negatives, nouns (music types and musicians) | | | |
| 15 | | Past Simple *Wh-* questions and short answers, Revision | | | |
| 16 | | Yarıyıl sonu sınavı | | | |
|  | |  | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Mesleki bilgi düzeyine katkı sağlama | |  |  | Χ |
| 2 | Mesleki iletişim becerisini geliştirme | |  |  | Χ |
| 3 | Programı ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme becerisi oluşturma | |  |  | Χ |
| 4 | Mesleki uygulama alanında meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurabilme ve bilgi alışverişinde bulunma yeteneği kazandırma | |  |  | Χ |
| 5 | Mesleki deontoloji kurallarına uygulama bilinci kazanma | |  |  | Χ |
| 6 | Sağlık alanı ile ilgili temel bilgi düzeyine sahip olma | |  |  | Χ |
| 7 | Alanı ile ilgili teknolojik ürünleri kullanabilme becerisine sahip olmak | |  |  | Χ |
| 8 | Alanı ile ilgili uygulamalarda gerekli el becerisi kazanma | |  |  | Χ |
| 9 | Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi uygulayabilme becerisi ve alışkanlığı kazanma | |  |  | Χ |
| 10 | Mesleki uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek problemleri sağlıklı biçimde çözebilme becerisi kazanma | |  |  | Χ |
| 11 | Alanı ile ilgili uygulamalarda hızlı ve doğru karar verebilme yetisi kazanma | |  |  | Χ |
| 12 | Sağlık mevzuatı hakkında bilgi sahibi olma | |  |  | Χ |
| 13 | Mesleki sorumluluk bilinci kazanma | |  |  | Χ |
| 14 | İş güvenliği konusunda gerekli bilgi ve tecrübe kazanma | |  |  | Χ |
| 15 | Entellektüel düzeye katkı sağlama | |  |  | Χ |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Öğr. Gör. Ebru EROĞLU

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291113120 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlke ve İnklâpları Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | **Yabancı Dil** | | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı’na kadar Osmanlı Devleti’ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa’nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan’ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM’nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele’nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Atatürk’ün önderliğinde verilen ‘Milli Bağımsızlık Savaşı’ ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Atatürk’ün ‘Yurtta Sulh Cihanda Sulh’ ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.  1.1. Islahat/Inkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.  1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.  1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.  1.4. İdeoloji kavramlarını tanır.  2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.  2.1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.  2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.  2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.  2.4. Türk İnkılâbını tanır.  2.5. Türk dış politikasının temel ilklerini hatırlar.  2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.   3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.  3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.  3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.  3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.  3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | \* Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. \* Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. \* Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. \* Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. \* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. \* Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. \* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti’nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu. |
| 2 | Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri |
| 3 | Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler |
| 4 | Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları. |
| 5 | TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu. |
| 6 | Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması. |
| 7 | MidTerm Exam |
| 8 | Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler |
| 9 | Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti. |
| 10 | Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması. |
| 11 | Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri. |
| 12 | Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik. |
| 13 | Laiklik, İnkılapçılık. |
| 14 | Genel değerlendirmeler |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi. |  | **x** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması. | **x** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi. |  | **x** |  |
| 8 | Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması. |  | **x** |  |
| 9 | Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak. |  | **x** |  |
| 10 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi. |  | **x** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Mehmet KAYIRAN

**ESOGÜ Hemşirelik Eğitim Psikolojisi Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291115162 | **DERSİN ADI** | Eğitim Psikolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 2 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( x) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| X | | |  | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | |  | | |  | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenme kuramlarına değinilmektedir. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişimini ve öğrenme durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar. 3. Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar. 4. Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar. 5. Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir. 6. Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar. 7. Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir. 8. Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir. 9. Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir. 10. Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir. | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | **Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları** | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gelişim kavramları |
| 2 | Fiziksel gelişim |
| 3 | Bilişsel gelişim |
| 4 | Kişilik gelişimi |
| 5 | Ahlaki gelişim |
| 6 | Toplumsal gelişim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme ile ilgili kavramlar |
| 10 | Davranışçı öğrenme kuramı |
| 11 | Bilişsel öğrenme kuramı |
| 12 | Toplumsal öğrenme kuramı |
| 13 | Motivasyon |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Gelişim kavramlarını etkili bir şekilde kullanır |  | **x** |  |
| 2 | Ergenlerin gelişimlerine ilişkin bilgileri analiz ve sentez eder. | **x** |  |  |
| 3 | Öğretim ve öğrenme konusunda yeterli bilgiye sahip olur. |  | **x** |  |
| 4 | Derste gelişim kuramlarından nasıl faydalanacağını bilir. | **x** |  |  |
| 5 | Öğrenme ve motivasyon stratejileri geliştirir. |  | **x** |  |
| 6 | Gelişimsel problemlere çözüm üretir. | **x** |  |  |
| 7 | Gelişim alanlarını anlar. |  | **x** |  |
| 8 | Edindiği bilgileri Alana özgü olarak kullanabilir. |  | **x** |  |
| 9 | Öğrenme kuramlarını derste nasıl kullanacağını bilir. | **x** |  |  |
| 10 | Öğrenme ile ilgili problemleri belirler. |  | **x** |  |
| 11 | Porblemlere çözüm üretir. |  | **x** |  |
| 12 | Öğrenme konusunda becerilere sahip olur. | **x** |  |  |
| 13 | Eleştirel düşünme ve yeni fikirler üretme becerilerine sahip olur. |  | **x** |  |
| 14 | Öğrenme ve kültür arasındaki ilişkileri kavrar. |  | **x** |  |
| 15 | Sınıfta öğrenme konusunda projeler üretir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Ali ERYILMAZ

**İmza**:  **Tarih:**

**4 . YARIYIL**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **BESLENME GİRİŞ** | **KODU** | 291114241 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | ÖĞR. GÖR.DİLRUBA BİNBOĞA | **DERSİ VERENLER** | ÖĞR. GÖR.DİLRUBA BİNBOĞA |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuar** | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | - | | - | 2 | | 2 |  | | **TÜRKCE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | **1** | | | **40** | |
| II. Ara Sınav | | | **-** | | | **-** | |
| Uygulama | | | **-** | | | **-** | |
| Ödev | | | **-** | | | **-** | |
| Sunum/Seminer | | | **-** | | | **-** | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | **1** | | | **60** | |
| **TOPLAM** | | | **2** | | | **100** | |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | YOK | | | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | Beslenmeye Giriş, Sağlıklı beslenme, Karbonhidratların Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Proteinlerin Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Lipidlerin Tanımı, Yapısı ve Özellikleri, Vitaminlerin tanımı, yapısı ve özellikleri (yağda eriyen vitaminler, suda eriyen vitaminler), Su ve Mineraller, Besin Grupları, Satın alırken ve Saklarken Dikkat Edilecek Noktalar, Gebe Ve Lohusalarda Beslenme, Çocuklarda Beslenme, Obesite Ve Malnütrüsyon Durumlarında | | | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı yeterli ve dengeli beslenmenin sağlık üzerindeki etkisinin kavranılması, besin grupları ve besin öğelerinin özelliklerinin öğrenilmesi, beslenmenin sağlıkla ilişkisini açıklayıcı temel beslenme bilgisinin verilmesi, özel durumlar ve hastalıklardaki beslenme prensiplerinin kavranması ve uygulanmasıdır. | | | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Besin gruplarının özellikleri, sindirimi ve metabolizması konusunda temel ilkeleri kavrayabilme. | | 2 | Besin öğelerinin bileşimlerini tanımlayabilme ve fonksiyonlarını açıklayabilme | | 3 | Besin öğelerinin eksikliği ve fazlalığı durumlarında gelişebilecek sağlık sorunları konusunda farkındalık kazanabilme. | | 4 | Sağlıklı bireylerde beslenme, yeterli ve dengeli beslenme konularında bilgi sahibi olabilme. | | 5 | Kronik hastalıklarda beslenme ile ilgili teorik ve uygulamaya yönelik analizleri yapabilme, | | 6 | Türkiye ve Dünyadaki beslenme problemlerinde farkındalık kazanabilme ve bu problemlerin çözümü hakkında bilgi sahibi olabilme. | | 7 | Hemşirelik alanında beslenme konusunda kazandığı bilgileri kullanabilme ve uygulayabilme becerisini gösterebilme. | | | | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | 1. Baysal A. Genel Beslenme, 8. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1993. 2. Baysal A. Beslenme, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara 1999. 3. 2.http://www.aof.edu.tr/kitap/EHSM/1209/unite01.pdf (Prof. Dr. Arif Akşit, Beslenmeye Giriş Kitabı, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları)  DERS ARAÇLARI: Ders sunumları bilgisayar ve projektör aracı yardımı ile aktarılmaktadır. | | | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | Anlatım Yöntemi Soru cevap yöntemi | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Beslenmeye Giriş, Sağlıklı Beslenme, Yeterli ve dengeli beslenme |
| 2 | Karbonhidratların Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirimi ve Metabolizması |
| 3 | Proteinlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması |
| 4 | Lipidlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması |
| 5 | Vitaminlerin Tanımı, Yapısı Ve Özellikleri, Sindirim Ve Metabolizması |
| 6 | Vitaminlerin Yetersizliğinde Görülen Hastalıklar |
| 7 | 1. Vize Sınavı |
| 8 | Su ve Mineraller |
| 9 | Besin Grupları Besinler Hakkında Genel Bilgiler |
| 10 | Besinleri Satın alırken, Saklarken ve Pişirirken Dikkat Edilecek Noktalar |
| 11 | Gebe ve Lohusa kadınlarda beslenme Bebek ve Çocuk Beslenmesi |
| 12 | Şişmanlık, Zayıflık, Malnutrisyon Durumlarında Beslenme |
| 13 | Kanserli Hastalarda Beslenme, Sindirim Sistemi Has. Beslenme, Kalp-Damar Has. Beslenme; Diabetes Mellitus’ta Beslenme; Böbrek Hast. Beslenme |
| 14 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**   **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | **KODU** | 291114237 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | **Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU** | **DERSİ VERENLER** | **Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU Yrd. Doç. Dr. Güler BALCI ALPARSLAN**  **Öğr. Elm. Aysun Türe Yılmaz** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 6 | 12 | 0 | | 12 | 20 | ZORUNLU | | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| Uygulama | | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | | - |  |
| Sunum/Seminer | | | | - |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 40 |
| **TOPLAM** | | | | **4** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | **1**.Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30’undan, uygulama saatlerinin %20’sinden fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.  **2.**Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, final sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bu ders, koruyucu sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda cerrahi hemşireliğinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi ve beceri kazandırır. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin, cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı konusunda teorik bilgi ve uygulama becerisi kazandırmak ve bireylere üst düzeyde bakım sunan hemşireler yetiştirmek. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinin Temel İlkeleri  Cerrahide Yeni Teknolojik Gelişmeler  Cerrahinin Hasta Üzerine Etkisi ve Hemostazis  Cerrahi Stres  Cerrahi Şok ve Hemşirelik Bakımı  Cerrahide Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi ve Etkileri  İnflamasyon, Yara İyileşmesi, Yanık Ve Hemşirelik Bakımı  Preop.- İntraop.- Postop. Bakım  Cerrahi İnfeksiyonlarda Hemşirenin Rolü  Cerrahide Ağrı Yaşayan Birey ve Hemşirelik Bakımı  Ürogenital Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Transplantasyonlar ve Hemşirelik Bakımı  Kardiyovasküler Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Meme Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Kas-İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Sindirim Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı  Göz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  KBB Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Erdil F., Elbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ankara 2001 2. Kozier B., Erb G. : Fundamentals of Nursing (4. Baskı), 1987 3. Tucker S., Canobbio M., Paquette E., Wells M.: patient Care Standards (6. Baskı), 1996 4. Bumin O., Cerrahide Muayene Usulleri ve Hastalıklardaki Bulgular (7.baskı), Ankara 1976 5. H.Barış Diren Magnetik Rezonans Görüntüleme Kranium I Ankara 1994 6. Editör Egemen N.,Arslantaş A., Nörolojik Bilimler Hemşireliği, 2006   7. Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011.   1. Ders notları 2. Öğretim elemanı tarafından önerilen konulara ilişkin kitaplar, makaleler | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Vaka tartışması, Slayt kullanımı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinin Temel İlkeleri  Cerrahide Yeni Teknolojik Gelişmeler |
| 2 | Cerrahinin Hasta Üzerine Etkisi ve Hemostazis, Cerrahi Stres, Şok ve Hemşirelik Bakımı |
| 3 | Sıvı-Elektrolit Dengesi, Asit-Baz Dengesi |
| 4 | İnflamasyon, Yara İyileşmesi, Yanık Ve Hemşirelik Bakımı |
| 5 | Cerrahi Süreç Preop.- İntraop.- Postop. Bakım |
| 6 | Cerrahi İnfeksiyonlarda Hemşirenin Rolü, Cerrahide Ağrı Yaşayan Birey ve Hemşirelik Bakımı |
| 7 | Ürogenital Sistem Cerrahisi, Üriner Sistem Cerrahisi / Transplantasyonlar ve Hemşirelik Bakımı |
| 8 | Kardiyovasküler Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 9 | Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 10 | Meme Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 11 | Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 12 | Kas-İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 13 | Sindirim Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı |
| 14 | Göz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  KBB Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Sağlık Sosyolojisi | **KODU** | 291114220 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Temmuz GÖNÇ ŞAVRAN | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Temmuz GÖNÇ ŞAVRAN |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | | 3 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | **1** | **60** |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Sağlık ve hastalık Kavramları; Biyolojik model; Sosyal Model; Farklı Sosyolojik bakış açılarından sağlık ve hastalık kavramları:İşlevselcilik, Çatışmacılık, İnşacılık, Post yapısalcılık; Feminist bakış açısı. Sosyo-ekonomik değişkenler ve Sağlık | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Farklı sosyolojik bakış açılarından Sağlık ve Hastalık kavramlarını tanıtmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Ders notları | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Ders anlatma | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Sağlık ve hastalık kavramları |
| 2 | Biyolojik model |
| 3 | Sosyal Model |
| 4 | İşlevselcilik |
| 5 | Çatışmacılık |
| 6 | Ara Sınav |
| 7 | İnşacılık |
| 8 | İnşacılık |
| 9 | Post yapısalcılık |
| 10 | Post yapısalcılık |
| 11 | Feminist bakış açısı |
| 12 | Sosyo ekonomik değişkenler |
| 13 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | İngilizce IV | **KODU** | 291114202 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** |  | **DERSİ VERENLER** | Okt. Sevgi GÖKÇE BATURLAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | **1** | **60** |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | İnternet kaynakları ve çeşitli kitaplar | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders içeriğinin tanıtımı, geçmiş konuların tekrarı |
| 2 | Hemşirelik öğrencilerinin mesleklerinde kullanabilecekleri emir tümceleri |
| 3 | Mesleklerin rutinleri |
| 4 | İzin ve ricalar |
| 5 | Hastalıklarla ilgili yakın geçmiş |
| 6 | Kişileri tarif etme |
| 7 | Yer tarifi |
| 8 | İstek kipi |
| 9 | Önerilerde bulunma |
| 10 | Karşılaştırma, üstünlük belirtme |
| 11 | “Eğer…” yapısı |
| 12 | Tahminde bulunma |
| 13 | Edilgen çatı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291114238 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlke ve İnklâpları Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( x ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Genel Edebiyat** | | **Yabancı Dil** | | | | **Karşılaştırmalı Edebiyat** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | **1** | **60** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Cumhuriyetin ilanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Sait Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Harf İnkılâbı, Üniversite Reformu, Tarih ve Dil inkılâbı, Ekonomi, Maliye ve Sosyal Yaşamla İlgili İnkılâplar, Hukuk Alanında İnkılâplar, Atatürk Döneminde Türkiye’nin İç ve Dış Siyaseti, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İn İnkılâpçılık, Atatürk’ün Ölümünün İç ve Dış Yankıları, Atatürk’ün Vefatından Sonra Türkiye’de İç ve Dış Gelişmeler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilere demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda; Öğrenciler  1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.  1.1. Islahat/Inkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.  1.2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.  1.3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.  1.4. İdeoloji kavramlarını tanır.   2. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.  2.1. Türk Inkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.  2.2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.  2.3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.  2.4. Türk İnkılâbını tanır.  2.5. Türk dış politikasının temel ilklerini hatırlar.  2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.   3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.  3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.  3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.  3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.  3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | \* Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. \* Aybars,Ergün.(200)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. \* Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. \* Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. \* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. \* Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. \* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımlarıTrablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı devleti'nin savaşa girişi.Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu. |
| 2 | Devrim,evrim,ayaklanma,hükümet darbesi,reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri |
| 3 | Mondros Mütarekesi ve işgaller.Ulusal Kurtuluş Savaşı.İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler.Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler |
| 4 | Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi.Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları. |
| 5 | TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu. |
| 6 | Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması.Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması. |
| 7 | MidTerm Exam |
| 8 | Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler |
| 9 | Türk İnkılabını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti. |
| 10 | Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması. |
| 11 | Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri. |
| 12 | Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik. |
| 13 | Laiklik, İnkılapçılık |
| 14 | genel değerlendirmeler |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme. | **x** |  |  |
| 2 | Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi. |  | **x** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci. | **x** |  |  |
| 4 | Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması. | **x** |  |  |
| 5 | Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin arttırılması. |  |  | **x** |
| 6 | Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi. |  | **x** |  |
| 7 | Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi. |  | **x** |  |
| 8 | Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması. |  | **x** |  |
| 9 | Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak. |  | **x** |  |
| 10 | Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi. |  | **x** |  |
| 11 | Eleştirel bakış açısının kazandırılması. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Mehmet KAYIRAN

**5. YARIYIL**



**ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Büyüme ve Gelişme | **KODU** | 291115166 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 2 | | **SEÇMELİ (X)** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | Faaliyet türü | | | Sayı | | % |
| I. Ara Sınav | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | |  | |  |
| Uygulama | | |  | |  |
| Ödev | | | 1 | | 20 |
| Sunum/Seminer | | |  | |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | 1 | | 50 |
| TOPLAM | | | **3** | | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Büyüme ve Gelişmeye Giriş, Çocukluk Dönemleri, Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kurallar, Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler, Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler, Büyümenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları), Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi, Nöromotor Gelişme, Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve Ruhsal Gelişim), Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme Kuramı, Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı, Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı) | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencilerin büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme ve izleyebilmelerinin sağlanması | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme,  Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme,  Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleyebilme,  Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma,  Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1.) Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2014) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi.Ankara.  2.) Çavuşoğlu, H.,(2015) Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Ankara.  3.) Kavaklı, A.:(1992) Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul.  4.)Törüner, K.E., Büyükgönenç, L., (2013) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara.  5.)Yavuzer, H.(2003) Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul.  6.)Yiğit, R., (2009), Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme, Sistem Ofset Baskı ve Yayıncılık, Ankara | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Büyüme ve Gelişmeye Giriş, |
| 2 | Çocukluk Dönemleri,  Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kurallar, |
| 3 | Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler, |
| 4 | Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler,  Büyümenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları), |
| 5 | Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi, Nöromotor Gelişme, Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve Ruhsal Gelişim), |
| 6 | Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme Kuramı) |
| 7 | Kohlberg - Ahlaki Gelişim Kuramı |
| 8 | Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı |
| 9 | Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı |
| 10 | Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (0-3 yaş) |
| 11 | Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (4-6 yaş) |
| 12 | Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (7-12 ve 13-18 yaş) |
| 13 | Sık Görülen Büyüme ve Gelişme Bozuklukları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | x |
| 3 | Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | x |
| 5 | Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | x |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Mesleki İngilizce I | **KODU** | 291115160 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | - | - | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | İngilizceye temel giriş konuları (artikıllar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili, İngilizcede Zamanlar, Pasif Yapı, Modallar , gerund-infinitif, Ettirgen yapı (Causative ) , Have’in çeşitli kullanımları, Geçişli geçişsiz fiiller (transitive versus inransitive), Zamirler (pronouns), dönüşlü zamirler (reflexive pronouns), Konumsal kavramlar, transitive versus intranitive), Medikal deyimler, Hastane diyalogları. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 2. Hastane ortamında gerçekleşebilecek hasta-hekim-ebe-hemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar. 3. Tıbbi deyimler (medical idioms) konusunda bilgi sahibi olurlar. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.  Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.  Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | İngilizceye temel giriş konuları (artikıllar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili, |
| 2 | İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları |
| 3 | Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri |
| 4 | Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevriliş teknikleri, Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri |
| 5 | Modallar, present, perfect, present cont. ve perfect cont yapıları |
| 6 | Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | gerund-infinitif, |
| 9 | Ettirgen yapı, Have’in çeşitli kullanımları |
| 10 | Geçişli geçişsiz fiiller |
| 11 | Zamirler, dönüşlü zamirler |
| 12 | Konumsal kavramlar |
| 13 | medikal deyimler |
| 14 | Hastane diyalogları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih :08.12.2011 İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği | **KODU** | 291115161 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr.Gör. Yeliz Kaya | **DERSİ VERENLER** | Doç.Dr. Nebahat Özerdoğan  Öğr.El. Sevgi Giray  Doç.Dr. F.Deniz Sayıner |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 6 | 12 | 0 | | 12 | 20 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | 0 | 0 |
| Uygulama | | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | | 1 | 10 |
| Sunum/Seminer | | | | 0 | 0 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 40 |
| **TOPLAM** | | | | **4** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | * Kadın Sağlığının Önemi ve Hemşirelik * Kadın Sağlığını Etkileyen Sosyal Ve Kültürel Faktörler * Üreme/Cinsel Sağlık Kavramları * Dünyada ve Türkiye'de Üreme Sağlığı Sorunları ve Üreme Sağlığı Politikaları * Üreme Sisteminin Anatomi ve Fizyolojisi, * Gebeliğin Fizyolojisi * Gebelikte Annenin Fizyolojisi, * Doğum Öncesi Bakım, * Riskli Gebelikler * Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı * Riskli Doğum Eylemi * Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Bakımı * Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar * Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi * Yenidoğanın Fizyolojisi ve Bakımı * Aile Planlaması * Kadın Hayatının Evreleri * Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar * Üreme Sistemi Fonksiyonel Anomalileri * Üreme Sistemi İyi ve Kötü Huylu Oluşumlar * Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin  Ailenin, kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak  Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlemede hemşirelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Türkiye’de üreme sağlığı sorunları ve bu konunun çözümüne katkıda bulunan yöntem, teknik ve hizmetleri açıklayabilme  Kadın ve erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojilerini kavrayabilme  Gebelikte oluşabilecek riskli durumları tanılayabilme ve buna yönelik önlemlere ilişkin bakım, eğitim ve danışmanlık verebilme  Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme ve eylem boyunca anne ve fetüsün izlemini yapabilme ve bakım verebilme  Doğum eylemine ilişkin riskli durumları tanımlayabilme ve risk altında olan anne ve bebeğin sağlığını kazandırmak ,geliştirmek için eğitim,danışmanlık ve bakım verebilme  Doğum sonu dönemde oluşabilecek fizyolojik değişiklikleri tanıyabilme, doğum sonu döneme ilişkin anne ve yenidoğanın bakımı konusunda sağlık eğitimi planlayabilme ve uygulayabilme  Yenidoğan bebeğin fizik tanılamasını yapabilme ,bakım gereksinimlerini saptayabilme ve gereksinimlere uygun girişimleri planlayabilme  Kadının yaşam evrelerine göre sağlık sorunlarını belirleyebilme ve sorunlarını çözümlemede sağlık bakım planı geliştirebilme  bilgi ve becerisini kazanması  Aile Planlaması yöntemlerini sınıflayabilme ve bireye uygun aile planlaması yöntemi hakkında danışmanlık yapabilme  Jinekolojik problemi olan hastayı tanılayabilme, jinekolojik problemi olan hastanın bakım gereksinimlerini saptayabilme ve buna uygun bakımı verebilme  Üreme sistemi enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri, tedavisi,korunma ve hemşirelik bakım bilgisini kazanabilme.  Üreme sistemi kanserlerinden korunmaya yönelik kadına, ailesine ve topluma eğitim yapabilme ve üreme sistemi kanseri olan hastalara hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | **1.**Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997.  **2.**Coşkun A., Karanisoğlu, H.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir, 1993  **3.**Cunningham F.G., Gant N.F., Leveno K.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-Hill Companies., Newyork, 2001.  **4.**Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,OBSTETRİK Maternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001.  **5**. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Genişletilmiş 8. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara, 2007. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Üreme Sağlığı Politikaları  Üreme Sistemi Anatomi ve Fizyolojisi |
| 2 | Gebeliğin Fizyolojisi  Gebelikte Annenin Fizyolojisi |
| 3 | Doğum Öncesi Bakım |
| 4 | Riskli Gebelikler |
| 5 | Doğum Eylemi  Doğum Eyleminde Annenin Bakımı |
| 6 | Doğum Sonu Dönem  Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar |
| 7 | Riskli Doğum Eylemi  Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi |
| 8 | Aile Planlaması |
| 9 | Kadın Hayatının Evreleri , Menopoz |
| 10 | Jinekolojik Tanı ve Tedavi Yöntemleri |
| 11 | Üreme Sistemi Enfeksiyon Hastalıkları |
| 12 | Üreme Sistemi Fonksiyonel Anomalileri |
| 13 | Üreme Sistemi İyi ve Kötü Huylu Oluşumlar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Hemşirelikte Araştırma | **KODU** | 291115163 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof Dr. Kazım OZDAMAR | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Kazım ÖZDAMAR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | 0 | | 3 | 4 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  | 30 |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | |  | 40 |
| **TOPLAM** | | | |  |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | |  | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Öğrenci hemşirenin aşağıdaki yetenekleri kazanmasına katkı sağlamaktır:  Modern hemşirelik süreçlerini anlama ve bilgi geliştirmeye yönelik bilimsel makaleleri okuyup anlama yetisini kazandırmak.  Araştırmaların sonuçlarının uygulanmasına ilişkin ortam yaratılması ve girişimlerde bulunulması gerektiğine ilişkin bilgi ve cesaret kazandırmak.  Bilimsel bilgi kaynaklarına ulaşmayı sağlayıcı yayınlara ulaşım ortamlarını kullanma yetisi kazandırmak.  Bilimsel bilgileri organize etmek, değerlendirmek ve yeteneklerine geliştirmeyi öğrenme yeteneği kazandırmak.  Modern hemşirelik bilgi birikimlerine bilimsel katkı sağlamak amacıyla başlı başına ya da bir ekip ile araştırma planlama, proje yazma ve uygulama prosedürlerine yatkınlık sağlamak amacıyla örnek planlama ve uygulamalar geliştirme yeteneği kazandırmak.  Bilimsel bir araştırmayı planlama, projelendirme, uygulama, veri toplama, veri özetleme, sonuçların analiz ve yorumlanması ve yayın aşamasına getirilmesi süreçlerinde deneyim kazandırmaktır. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bilimsel araştırmaları okuyup anlama, değerlendirme yapabilen, modern Hemşirelik süreçlerini araştırabilen, araştırma bilgilerinin kullanılmasına olanak veren olanakları araştırabilen, gözleyen, izleyen ve değerlendirebilen HEMŞİRE niteliklerine sahip HEMŞİRELER yetiştirilmesine katkı sağlamak. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | |  | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Adler MJ, Van Doren C., How to Read a Book, Simon & Schuster Pub., 1972APA, Publication Manuel of APA, 6Th. Edition, Washington, 2010.Greenhalgh T., How to Read a Paper 4th. Edt.,BMJ books, Wiley-Blackwell Pub., 2010Katz, M.H., Study Desgn and Statistical Analysis, Cambridge Univ. Press., 2006.Lenburg, J., Guide to Research, 2nd Edt., e-book, 2010.Lipson, C., Cite Right, A Quick Guide to Citation Styles-MLA, APA, CHICAGOLittle JW., Parker R., How to Read a Scientific Paper, BIOC/MCB 568, 2010.McNeal A., How to Read a Scientific Paper, e-book, Hamshire Coll. Sch. Of Natural Science, 2010.Nodoushan, M.A.S., APA Style and Research Report Writing, Zabankadeh Pub., Tehran, 2004.Özdamar K. ,PASW ile Biyoistatistik, Kaan Kitabevi, 8. Baskı, Eskişehir, 2010  Özdamar K., Modern Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Kaan Kitabevi, Eskişehir, 2003. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Bilgisayar, Barkovizyon Cihaz, MS Powerpoint 2010, EBRARY internet sayfası, [www.library.nu](http://www.library.nu) internet sayfası, SCI, PubMed sayfası, Hemşirelik araştırmalarına özgü internetten indirilen örnek makaleler, orijinal Konu seçimleri üzerine araştırma planlama tasarımları | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders konularına genel bakış, Hedeflerin açıklanması, Araştırma Planlaması |
| 2 | Araştırma Planının, Araştırma Protokolunun hazırlanması ve Araştırma Protokollerinin hazırlanması prensipleri |
| 3 | Hemşirelikte Bilimsel Araştırmaların yapılmasında Hemşirelerin rolleri, sorumlulukları, Handikaplar ve giderme yolları |
| 4 | Araştırma Konusu seçimi,  Konu seçimi kaynakları,  Amaçların belirlenmesi, Klasik ve Güncel Kaynakların Kütüphane ve İnternetten taranması |
| 5 | Klasik ve Güncel kaynakların İncelenmesi, Değerlendirme ve İrdeleme, Kaynak bilgi formlasrının doldurulması |
| 6 | Araştırmada Uygun Yer-Uygun Zamana ve Uygun Birim (Toplum/Örnek) Seçimi Nasıl Yapılır |
| 7 | Araştırma Tipi, Araştırma Modeli, Değişken Tipi, Hipotez Tipi, İstatistiksel Analiz tipine göre Güç Analizi ile örnek Hacmi hesaplanöması |
| 8 | **Veri Özetleme Teknikleri** |
| 9 | Araştırma Planına göre Araştırma Formlarının, Anket Formlarının hazırlanması |
| 10 | Araştırma Projesi Hazırlama ve Mali Kaynak sağlayacak Kurum ve Kutruluşlara sunumu |
| 11 | Sahada, Laboratuvarda, Kli nikte Bilimsel araştırmaların Yürütülmesi prensipleri, Araştırma protokollerinin hazırlanması |
| 12 | Araştırmaların değerlendirilmesi |
| 13 | Araştırma Raporu, Makalesi, Bildirisi ve Posterlerin Hazırlanma prensipleri |
|  | Hemşirelikte APA stiline göre örnek bir makalenin yazılması, Basım için Dergilere gönderilmesi Prensipleri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | BİYOİSTATİSTİK A | **KODU** | 291115164 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Doç. Dr. Kevser Setenay ÖNER | **DERSİ VERENLER** | Doç. Dr. Kevser Setenay ÖNER  Doç.Dr. Fezan MUTLU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 25 |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | |  |  |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Devamsızlık sınırları: Öğrenciler dersin teorik saatlerinin %70’ine katılmak zorundadırlar. Öğrencilerin devamsızlık süreleri, dersin teorik kısmından 9 saati aşmamalıdır. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı, sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Biyoistatistikte kullanılan temel kavramları tanıma, 2. PASW Paket programını kullanmayı öğrenme, 3. Belirtici İstatistikleri (Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri) hesaplama ve kullanma, 4. Verilerin değerlendirilmesinde analiz yöntemlerini seçebilme, 5. Verilerin analizlerini yapabilme, 6. Analizleri yorumlama ve genellemeler yapma. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Özdamar K(2010), PASW ile Biyoistatistik, 8. Baskı, Kaan Kitabevi, Eskişehir | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Bilgisayar, Yansıtıcı, PASW İstatistik Paket Programı, Microsoft Office Paket Programı (Microsoft Word, Microsoft Power Point) | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi |
| 2 | Biyoistatistik tanımı ve kullanılma amaçları |
| 3 | Biyoistatistik ile ilgili temel kavramlar ve terimlerin açıklanması |
| 4 | PASW’ı Giriş ve Menü Yönetimi |
| 5 | PASW’da veri girişi |
| 6 | Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama |
| 7 | PASW’da Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama |
| 8 | Grafik çizme kuralları ve PASW’da grafik çizimi |
| 9 | Hipotez testlerinin amaçları, kurulması ve formülasyonları |
| 10 | Parametrik Testler- T testi ve PASW’da T testi uygulaması |
| 11 | Parametrik Testler- Tek Yönlü Varyans Analizi, Çoklu karşılaştırma yöntemleri PASW’da uygulaması |
| 12 | Parametrik Testler- İki Yönlü Varyans Analizi, PASW’da uygulaması |
| 13 | Parametrik Olmayan Testler- Kikare Analizleri ve PASW’da uygulaması |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**ALTINCI YARIYIL**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Mesleki İngilizce II | **KODU** | 291116167 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | - | - | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi, Sistemlerin gözden geçirilmesi, as-as, so as, not so, , sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri, Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri, Koordinasyon yapıları, if-whether yapıları, Cümle başlatma ögesi olarak IT, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, isim cümleleri, dönüşüm kavramı, ago,before, later, after | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 2. Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar 3. Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.  Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.  Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi |
| 2 | Sistemlerin gözden geçirilmesi |
| 3 | as-as, so as, not so |
| 4 | sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri |
| 5 | Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri |
| 6 | Koordinasyon yapıları |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | if-whether yapıları |
| 9 | Cümle başlatma ögesi olarak IT |
| 10 | more-less-similar-different anlamı veren yapılar |
| 11 | isim cümleleri |
| 12 | isim cümleleri |
| 13 | dönüşüm kavramı |
| 14 | ago,before, later, after |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih :08.12.2012 İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği A ve B | **KODU** | 291116169 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Öğr. Gör. Şenay DURKAYA |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 6 | 12 | 0 | | 12 | 20 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| Uygulama | | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 40 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Pediatri ve pediatri hemşireliğinin tanımı-gelişimi, dünyada ve türkiye’de çocuk sağlığının durumu, çocukların sağlık durumunu tanılama, çocukların hastaneye yatışa tepkileri ve tepkileri azaltmada hemşirenin rolü, pediatri hemşireliğinde uygulamalar, ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı, kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı, çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları, normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında hemşirelik bakımı, çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları-hemşirelik bakımı ve aşılama programları, konjenital kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin edindiği temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığı ve hastalıklarına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleştirerek bunları hasta / sağlıklı çocuğa ve ailesine uygulayabilecek beceriye sahip olmalarını sağlamak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | **1-** Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma,  **2-** Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme,  **3-** Büyüme-gelişme kavramlarını, değerlendirmede kullanabilme,  **4-** Çocuk sağlığını bozan, sık karşılaşılan sorunların, hastalık ve bozuklukların erken tanı, tedavi ve bakımındaki rolünü kavrama,  **5-** Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışa gösterdiği tepkileri bilerek farkında olma,  **6-** Sağlıklı / hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme,  **7-** Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma,  **8-** Pediatri hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme ve araştırmanın önemini kavrama. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | - Savaşer, S., Yıldız, S. Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, 2009.  -Kavaklı, A.: Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul, 1992.  -Görak, G., Erdoğan, S., Savaşer, S., Çakıroğlu, S., (Ed. Seçim, H.): Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, 1. Baskı, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1996.  -Çavuşoğlu, H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Bizim Büro Basımevi Tesisleri, Ankara.  -Yavuzer, H.: Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Pediatri ve pediatri hemşireliğinin tanımı-gelişimi,  Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu, |
| 2 | Çocukların hastaneye yatışa tepkileri ve tepkileri azaltmada hemşirenin rolü,  çocukların sağlık durumunu tanılama, |
| 3 | Pediatri hemşireliğinde uygulamalar: (mataryel toplama, fiziksel ölçümler, hayati belirtilerin ölçümü, çocuklarda ilaç uygulamaları, solunumun devamını sağlayıcı uygulamalar),  Çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları, |
| 4 | Normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında hemşirelik bakımı,  Çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve hemşirelik bakımı, |
| 5 | Çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, |
| 6 | Çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve hemşirelik bakımı, |
| 7 | Çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı, |
| 8 | Çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları-hemşirelik bakımı ve aşılama programları, |
| 9 | Konjenital kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı, |
| 10 | Çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, |
| 11 | Çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, |
| 12 | Çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve hemşirelik bakımı,  Çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı |
| 13 | Ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı,  Kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU“HEMŞİRELİK” BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **HEMŞİRELİK TARİHİ, DEONTOLOJİSİ VE YASALARI- A** | **KODU** | 291116166 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof . Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | **DERSİ VERENLER** | Prof . Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 2 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Uygulama | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Sözlü | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Dersi tekrar alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Bu ders ilk çağlardan günümüze hemşireliği, tarihsel süreç içinde ele alarak Dünya’da ve Türkiye’de hemşirelik mesleğinin tarihsel gelişimi, Ülkemizde hemşirelik ile ilgili yasa, yönetmelik ve düzenlemeler, Hemşireliğin değerleri ve felsefesi, Sağlık ve hemşirelik alanında ulusal ve uluslar arası örgütler, Etik kavram ve ilkeler, Sağlık hizmetlerinde ve hemşirelikte etik, Etik karar verme konularını içeren hemşirelik mesleği dersidir. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Bu dersin amacı, öğrencinin hemşireliğin tarihsel gelişimini kavramasını, hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler, etik kavramlar konusunda bilgi edinmesini ve etik  karar verebilme becerisini kazanmasını sağlamaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | * Öğrenci hemşireliğin tarihsel gelişimini kavrar * Ülkemizdeki hemşirelikle ilgili yasal konuları kavrar * Deontoloji ve etik kavramını, etik kodları bilir * Hemşireliğin değerleri ve felsefesini kavrar * Tıbbi girişimler ile ilgili oluşabilecek etik ikilemleri tartışır | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Ay FA (Editör) (2011) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 2. Erdemir A D, Oğuz Y, Elçioğlu Ö, Doğan H (2001) Klinik Etik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 3. Erdemir A D, Öncel Ö, Aksoy Ş (2003) Çağdaş Tıp Etiği. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 4. Fry S T (2000) Hemşirelik Uygulamalrında Etik. (Çeviren: Beyhan Bağ) Aktif Yayınevi, Erzurum. 5. Şentürk S E (2011) Hemşirelik Tarihi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 6. Ulusoy MF, Görgülü RS. Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:I, 5. bs., Ankara: 72 TDFO Ltd.Şti.,2001. 7. Velioğlu P (1992) Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | * Anlatım * Tartışma * Örnek vaka analizi | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1. | Deontoloji ve Etik, Etik Kodlar |
| 2. | Hemşirelik Mesleğinin Tarihsel Gelişimi Dünyada ve ülkemizde |
| 3. | Hemşirelik Mesleğinin Dünyada ve Ülkemizde Eğitim Süreci |
| 4. | Hemşirelik Mesleği ve Meslekleşme Süreci |
| 5. | Hemşireliğin Değerleri ve Felsefesi |
| 6. | Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler |
| 7. | Hasta Hakları |
| 8. | Hemşirelikle İlgili Ulusal ve Uluslararası Kuruluşlar |
| 9. | Sağlık Bakım Sistemi ve Hemşire |
| 10. | TIBBİ TEDAVİ VE BAKIM SIRASINDA OLUŞABİLECEK ETİK VE YASAL PROBLEMLER  -AIDS ve Etik |
| 11. | TIBBİ TEDAVİ VE BAKIM SIRASINDA OLUŞABİLECEK ETİK VE YASAL PROBLEMLER  -Organ ve Doku Naklinde Etik ve Yasalar  -Ölüm, Ötenazi, Beyin Ölümü ve Etik |
| 12. | TIBBİ TEDAVİ VE BAKIM SIRASINDA OLUŞABİLECEK ETİK VE YASAL PROBLEMLER  -Yapay Döllenme ve Tüp Bebekte Etik -Düşük veya Kürtajda etik |
| 13. | TIBBİ TEDAVİ VE BAKIM SIRASINDA OLUŞABİLECEK ETİKVE YASAL PROBLEMLER  -Cerrahi Girişimlerde Etik |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü , Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşireliği | **KODU** | 291116173 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğr. Gör.Şenay Durkaya | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Şenay Durkaya |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | - | - | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Uygulama | | | | - | - |
| Ödev | | | | 1 | 30 |
| Sunum/Seminer | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | |  | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | İnfeksiyon etkenleri, infeksiyon oluşumu ve korunma yolları,  hastane infeksiyonları, Bulaşma yollarına göre infeksiyon hastalıkları. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrenciye bulaşıcı hastalıkların tanımı, epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavi ve kontrolü ile hemşirelik bakım ilkelerine ilişkin bilgi kazandırmak | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | **1-** Bulaşıcı hastalıkların bakımında genel hemşirelik bilgisi kazanma  **2-** Bulaşıcı hastalıkların etmenlerini ve epidemiyolojik özelliklerini tanıma  **3-** Bulaşıcı hastalıkların klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve prognozu ile ilgili bilgileri  **4-** Bulaşıcı hastalıkların tedavisi, korunma ve hastalığa özgü hemşirelik bakımı bilgisini kazanma  **5-** Bildirimi zorunlu hastalıkları ve bildirimde yapılacak işlemleri öğrenme  **6-**Bulaşıcı hastalıkların kontrol ve korunmasına ilişkin eğitici ve araştırıcı bakış açısı kazanma | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1- Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(ed).: İnfeksiyon Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2001.  2- Aşı Uygulama Rehberi-Hekim dışı sağlık personeli için klavuz.Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü,Cem Web Ofset,Ankara, 2002.  3- Hastane İnfeksiyonları Eğitim Programı 2007.Hastane İnfeksiyonları Dergisi 2007;11:1  4- Ajjan N.:Bağışıklama.(Fikri Ali Türkay:çev.ed.)Pasteur Merieux Connaught,İstanbul,1995.  5- Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011. 6- Avcı A.İ.: İnfeksiyon Hastalıkları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara,2010. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Müfredatın ve kaynakların tanıtılması,dersin yürütülmesi ile ilgili bilgi verilmesi |
| 2 | İnfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri İnfeksiyon oluşumu |
| 3 | İnfeksiyonlardan korunmada bağışıklama |
| 4 | Hastane İnfeksiyonları |
| 5 | İnfeksiyonlardan korunmada İzolasyon ve izolasyon yöntemleri |
| 6 | Solunum yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı I(soğuk algınlığı, grip, kızamık, kızamıkçık, kabakulak, suçiçeği, kuş gribi) |
| 7 | Solunum yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı II ( kızıl, boğmaca, difteri, pnömoni, tüberküloz, SARS ) |
| 8 | Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı I ( besin zehirlenmeleri, botulismus, tifo, paratifo, deli dana hastalığı ) |
| 9 | Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı II (kolera, brusella, basilli dizanteri, çocuk felci ) |
| 10 | Protozoon infeksiyonları ve hemşirelik bakımı (amipli dizanteri, giardiyaz, sıtma, kala-azar, toksoplazmozis) |
| 11 | Helmint infeksiyonları ve hemşirelik bakımı (nematod ve sestod hastalıkları, kist hidatik) |
| 12 | Deri ve mukoza yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı (gonore, sifiliz, herpes simpleks, tetanoz,kuduz,kırım Kongo hastalığı) |
| 13 | AİDS, viral hepatitler, menenjitler hemşirelik bakımı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih: İmza:**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | AFETLERDE BAKIM VE İLKYARDIM | **KODU** | 291116168 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | **Prof. Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU** | **DERSİ VERENLER** | **Öğr. El. Zeliha ÖZ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | - | - | | 2 | 3 | ZORUNLU | | TÜRKÇE |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | **1**.Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30’undan, uygulama saatlerinin %20’sinden fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.  **2.**Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | İlk ve acil yardım gerektiren ;ani solunum durması,kalp durması, kanamalar ,şok, kırık ve çıkıklarda ilk yardım uygulamaları,zehirlenmelerde ilk yardım yanık ve donmalarda trafik kazalarında ilk ve acil yardım ilkeleri ve uygulamalar hakkında bilgi ve beceri sahibi olmak. | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrencinin gündelik yaşamda karşılaşabileceği ev kazaları, iş kazaları, trafik kazaları ve doğal afetlere karşı ilk yardım uygulamalarına karşı bilinçlenmesini sağlamak. Kaza ve yaralanmalarda durumun kötüye gitmesini önlemek ve yaralının tedavi edileceği kuruma en kısa sürede nakli sağlanıncaya kadar hayatını korumak. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | İlk Yardım Nedir, Tarihsel Süreç İçinde İlk Yardıma Yönelik Gelişmeler  İlk Yardım Gerektiren Durumlar,  Doğal Afetler Trafik Kazaları  Ev Kazaları  İş Kazaları  Solunumu Ve Kalbi Durmuş Yaralılara İlk Yardım  Kanamalarda İlk Yardım  Kırıklarda, Çıkıklarda, Burkulmalarda İlk Yardım  Yanıklarda Ve Donmalarda İlk Yardım  Özel Durumlarda İlk Yardım(Hipoglisemi, Epilepsi, Bayılma, Şok, V.S)  İlk Yardıma Yönelik Sivil Savunma Uygulamaları  Travmalar (Kafa, Göğüs, Karın, Üriner)  Böcek Sokmaları Ve Zehirlenmelerde, Yabancı Cisimlerde İlk Yardım  Doğal Afetlerde İlk Yardım  İlk Yardım Plan Ve Uygulamalarına Yönelik Uygulamalar | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1-Şelimen D (ed.), Kuğuoğlu S., Eti Aslan F., Olgun N., Acil Bakım, Tavaslı Matbaası, İstanbul, 2004.  2-Dramalı A., Kaymakçı Ş., Özbayır T., Yavuz M., Temel İlk Yardım Uygulamaları  3-Baktır E., İlk Yardım  4--Erdil F., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği  5-<http://www.gata.edu.tr>  6-<http://anestezi.med.ege.edu.tr>  7- [www.deu.edu.tr](http://www.deu.edu.tr) | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Anlatım,soru – cevap, tartışma ve slayt kullanımı, vaka analizi | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | İlk Yardım Nedir, Tarihsel Süreç İçinde İlk Yardıma Yönelik Gelişmeler |
| 2 | İlk Yardım Gerektiren Durumlar,  Doğal Afetler Trafik Kazaları  Ev Kazaları  İş Kazaları |
| 3 | Solunumu Ve Kalbi Durmuş Yaralılara İlk Yardım |
| 4 | Kanamalarda İlk Yardım |
| 5 | Kırıklarda, Çıkıklarda, Burkulmalarda İlk Yardım |
| 6 | Yanıklarda Ve Donmalarda İlk Yardım |
| 7 | Özel Durumlarda İlk Yardım(Hipoglisemi, Epilepsi, Bayılma, Şok, V.S) |
| 8 | İlk Yardıma Yönelik Sivil Savunma Uygulamaları |
| 9 | Travmalar (Kafa, Göğüs, Karın, Üriner) |
| 10 | Böcek Sokmaları Ve Zehirlenmelerde, Yabancı Cisimlerde İlk Yardım |
| 11 | Doğal Afetlerde İlk Yardım |
| 12 | İlk Yardım Plan Ve Uygulamalarına Yönelik Uygulamalar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**YEDİNCİ YARIYIL**

**Eskişehir Sağlık YüksekokuluHemşirelikBölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Mesleki İngilizce III | **KODU** | 291117168 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | - | - | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | İngilizcede Zamanlar, Modallar, Pasif Yapı, Medikal deyimler, Ettirgen yapı, gerund-infinitif, sıfatlar, zamirler,zarflar, as-as, so as, or-not, if-whether yapıları, sıfatların üstünlük dereceleri, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, devrik yapılar, isim cümleleri | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 2. Hastane ortamında gerçekleşebilecek hasta-hekim-ebe-hemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar. 3. Tıbbi deyimler (medicalidioms) konusunda bilgi sahibi olurlar. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.  Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | İngilizcede zamanlarve kullanım alanları |
| 2 | Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri |
| 3 | Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevriliş teknikleri |
| 4 | Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri |
| 5 | Modallar, present, perfect, presentcont. veperfectcont yapıları |
| 6 | Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Hastane diyalogları, hastalık isimleri, medikal deyimler |
| 9 | İki fiilli ifadeler, Verb-ingTo+infinitive, Ettirgen yapı, Have’ in çeşitli kullanımları, |
| 10 | Geçişli geçişsiz fiiller, zamirler, sıfatlar, zarflar, dolaylı - direkt nesne, dönüşümlü zamirler |
| 11 | as—as, so/as, sıfatların üstünlük derecesi, more-less,similar-different anlamı veren yapılar, işaret zamirleri |
| 12 | Sıfat olarak belirleyiciler, zamir olarak belirleyiciler, fiillerin yerine geçen sözcükler, koordinasyon yapıları,or-not, if-whether, devrik yapılar, |
| 13 | Bağlayıcı olarak soru sözcükleri, It ile başlayan cümleler, that cümleleri |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih : İmza**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Hemşirelikte Öğretim A | **KODU** | 291117165 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd.Doç.Dr. Ayfer AÇIKGÖZ | **DERSİ VERENLER** | Yrd.Doç.Dr. Ayfer AÇIKGÖZ  Öğr. El. Nilgün BARLAS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 4 | 4 | 0 | | 6 | 8 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | | 1 | 40 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 30 |
| **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Eğitim, öğretim ve programlarla ilgili temel kavramlar; programın yapısal boyutları ve program geliştirme süreci; öğretimde amaçlar ve düzenlenmesi; öğretimde içerik ve düzenlenmesi; öğretimde strateji-yöntem ve teknikler; öğretimde araç-gereç kullanımı; eğitimde ölçme-değerlendirme; sağlığın geliştirilmesi ve sağlık eğitimi; yetişkin eğitiminde grup çalışması; öğrenci eğitim programı çalışması ve tartışma Hemşirelik Eğitimi Sorunları ve Çözüm Önerilerini bulabilme,Hemşirelikte Etkili Klinik Eğitim, Etkili Eğitici davranışlarını kavrama | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Öğrenciye aile ve toplum sağlığının geliştirilmesi için uygun olan sağlık eğitimi programı hazırlayarak, bu programı uygulayabilmesi için gerekli olan bilgi ve davranışları kazandırarak, öğrenim-öğretimle ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek, bunları Yüksekokul felsefesi ve ülke gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi,tedavi ve rehabilite edilmesinde üstleneceği çağdaş rol ve işlevlerde kullanılabilen yaşam boyu eğitimi benimsemiş hemşireler yetiştirmek | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Eğitim-öğretimle ilgili temel kavramları kavrayabilme  2. Eğitim programı oluşturabilme  3. Oluşturduğu eğitim programını gruba uygulayabilme  4.Öğrenim-öğretim faaliyetlerinin temel ögelerini kavrama, sorun  çözümleyici yaklaşımı değer sistemine katma,  5.Hemşirelik eğitiminin sorunlarını kavrama ve bütünleştirme | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Basılmamış ders notları  2. Özden M. (2003) Sağlık Eğitimi,2. Baskı,Ankara.  3. Gültekin, M. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını.  4. Hacıalioğlu, N. (2011) Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim, Nobel Tıp Kitabevleri. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Beyin fırtınası, grup çalışması, grup tartışması, düz anlatım, soru-cevap tekniği, seminer. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Hemşirelikte Öğretim Dersine Giriş  Dersin Amacı ve Hedefi |
| 2 | Eğitim, Öğretim ve Programlarla İlgili Temel Kavramlar I |
| 3 | Eğitim, Öğretim ve Programlarla İlgili Temel Kavramlar II |
| 4 | Etkili Sunu Hazırlama ve Sunma Yöntemleri |
| 5 | Eğitimde Amaçların Oluşturulması  Öğretimde Strateji, Yöntem ve Teknikleri I |
| 6 | Eğitimde Amaçların Oluşturulması  Öğretimde Strateji, Yöntem ve Teknikleri II |
| 7 | Öğretimde Yeni Yaklaşımlar I |
| 8 | Öğretimde Yeni Yaklaşımlar II |
| 9 | Hemşirelikte Klinik Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri |
| 10 | Sağlık Eğitimi |
| 11 | Ölçme ve Değerlendirme |
| 12 | Ölçme ve Değerlendirme |
| 13 | Öğrenci sunumları |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **x** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**ESOGÜ ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEK OKULU HEMŞİRELİK Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **291117171** | **DERSİN ADI** | Akıl Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 6 | 12 | 0 | | 12 | 20 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (UYGULAMA) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | Final | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ruh sağlığı kavramı, Ruh sağlığı yerinde olan bireyin özellikleri, Ruh sağlığı bozuk olan bireyin özellikleri, Psikiyatri hemşireliğinin amaç, inanç, işlev ve tarihsel gelişimi, Biyopsikososyal boyutları ile insan kavramı, Kişilik kavramı, Psikiyatri hemşireliğindeki temel kavramlar, Savunma mekanizmaları, Bebeklik, çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal bozukluklar ve hemşirelik bakımı, Terapotik iletişim tekniği, Konsültasyon liyezon psikiyatrisi, Psikosomatik hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları, Anksiyete,Somatoform ve Disosiyatif bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımları, Duygu durum mizaç bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, Organik mental bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımları, Madde kullanım bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, Kişilik bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, Psikoz ve hemşirelik yaklaşımları, Cinsel işlev bozuklukları, Toplum ruh sağlığı hizmetlerinde hemşirelik, Tedavi yöntemleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | İnsan davranışlarını, davranış bozukluklarını Psikiyatri hemşireliğinin temel ilke, kavram, işlev ve sürecini, kişiler arası ilişkileri olumlu yönde geliştirme yollarını, ruh sağlığının korunması geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruhsal sorunları etkileyen dönemsel, sosyal, kültürel değişimleri Ruhsal sorunlara yönelik hemşirelik mesleğinin iyileştirici, rehabilite edici yaklaşımlarını holistik bakış açısı ile uygulamalı olarak öğretmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | **1-** Ruh sağlığı ve hastalıklarına ilişkin kavramların öğretilmesi.  **2-** Ruh sağlığı hemşireliği ilke ve yöntemlerinin kuramsal ve uygulamalı bilgisi  **3-** Ruh sağlığı hemşireliği ilke ve yöntemlerini yorumlayabilme  **4-** Ruh sağlığı hemşireliği ilke, yöntem ve kavramlarını açıklama gücü  **5-** Ruh sağlığı hemşireliği ilke, yöntem ve kavramlarını tedavide uygulama yeteneği kazandırılması  **6-** Hasta ve ailelerin duygusal-davranış gereksinimlerini belirleyebilme  **7-** Bakım planı geliştirebilme, uygulayabilme ve sürdürebilme  **8-** Edinilen bilgilerin kendi yaşamına katkılarını değerlendirebilme  **9-** Ruh sağlığının koruyucu, geliştirici, düzeltici yöntem ve ilkelerini değişik durumlara uyarlayabilme ve yeni bir tutum saptayabilme yeteneği | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | **1-       Kaptanoğlu, C.** Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Psikiyatri Anabilim dalı başkanı Psikiyatri ders notları  **2-       Terakye, G.** Psikiyatri hemşireliği bilim dalı yükseklisans ders notları  **3-       Vehbi koç vakfı yayınları No:13** Psikiyatri hemşireliği el kitabı  **4-       Özaltın, G.** Psikiyatri hemşireliği bilim dalı yükseklisans ders notları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Demonstrasyon | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Barkovizyon, İnternet video, | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Ders kayıt, |
| **2** | Akıl Sağlığı Hemşireliği ve Tarihçesi Psikiyatri hemşireliğinin amaç, inanç, işlev ve tarihsel gelişimi, |
| **3** | Toplum ruh sağlığı Ruh sağlığı kavramı, Ruh sağlığı yerinde olan bireyin özellikleri, Ruh sağlığı bozuk olan bireyin özellikleri, Biyopsikososyal boyutları ile insan kavramı, Kişilik kavramı, |
| **4** | Psikiyatriye Giriş ve Görüşme teknikleri |
| **5** | Tedavi edici ortam, Terapötik iletişim ve hemşire |
| **6** | Psikiyatrik bozukluklarda genel belirti ve bulgular |
| **7** | Psikiyatri hemşireliğinde temel kavramlar |
| **8** | Madde kullanım bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, Tedavi yöntemleri |
| **9** | Organik mental bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımları, Kişilik Bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, |
| **10-11** | VİZE |
| **12** | Savunma mekanizmaları, Bebeklik, çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal bozukluklar ve hemşirelik bakımı, |
| **13** | Psikosomatik hastalıklar ve hemşirelik yaklaşımları, |
| **14** | Anksiyete, Somatoform ve Disosiyatif bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımları, |
| **15** | Psikoz ve hemşirelik yaklaşımları, Duygu durum mizaç bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları, |
| **16** | Cinsel işlev bozuklukları, Konsültasyon liyezon psikiyatrisi, |
|  | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: Yrd. Doç. Dr. Özlem ÖRSAL **Tarih:**

**SEKİZİNCİ YARIYIL**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**



|  |  |
| --- | --- |
|  | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Mesleki İngilizce IV | **KODU** | 291118171 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | - | - | | 0 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | - | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Alan ile ilgili tercümeler, hasta değerlendirme, hemşirelik: hemşirelerin görevleri, hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri, ameliyat döneminde hasta: hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama, ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikâyesi, gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği, yetişkin hasta bakimi çocuk hasta bakımı, Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri, gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği, halk sağlığı hemşireliği, ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 2. Alanlarında yazılmış bir metni okuyup tercüme edebilme becerisi kazanırlar | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.  Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.  Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Alan ile ilgili tercümelere giriş |
| 2 | Hasta değerlendirme, hemşirelik: hemşirelerin görevleri |
| 3 | Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri |
| 4 | Ameliyat döneminde hasta: hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama, |
| 5 | Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi |
| 6 | Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Yetişkin hasta bakimi çocuk hasta bakimi |
| 9 | Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri |
| 10 | Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği |
| 11 | Halk sağlığı hemşireliği |
| 12 | Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar |
| 13 | Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar |
| 14 | Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih :08.12.2012 İmza**

**ESOGÜ ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU HEMŞİRELİK Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 291118178 | **DERSİN ADI** | HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 6 | 12 | 0 | | 12 | 20 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 10 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 15 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Topluma yönelik sağlık eğitimi | | | | 1 | 5 |
| Proje | | | | 1 | 10 |
| Rapor EV ZİYARETİ / EVDE BAKIM | | | | 1 | 5 |
| Diğer (UYGULAMA) | | | | 1 | 5 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | Final | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Bu ders: halk sağlığı hemşiresinin toplumun farklı kesimlerine yönelik temel rolleri ve sorumluluklarına ilişkin bilgi verir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Toplum, aile ve bireyin sağlığının geliştirilmesinden rehabilitasyona kadar ele alarak her yaş grubundaki bireylere, yaşadığı ve çalıştığı tüm alanlarda halk sağlığı hemşireliğinin nasıl uygulayacağının öğretilmesi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Toplum sağlığını bir program içerisinde yükseltecek temel bilgi, kavram ve ilkeleri; toplumun sağlık gereksinimlerinin saptanması, fiziksel ve sosyal çevrenin olumlu hale getirilmesi, ülkenin sağlık bakım sistemi doğrultusunda hastalık ve sağlığın her aşamasında gerekli profesyonel rolleri üstlenen birey, aile, grup ve toplumun sağlığını geliştiren, sürdüren ve hastalıklardan koruyan özel bir daldır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Halk Sağlığı hemşiresinin temel felsefesini bilmesi 2. Halk Sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilmesi 3. Sağlığın geliştirilmesinde ve sağlık eğitimindeki sorumluluğunu bilmesi 4. Halk sağlığı hemşiresinin görev yetki ve sorumluluğunu bilmesi 5. Halk Sağlığı hemşiresinin toplumun her yaş grubunda hemşirelik hizmetlerini ele alabilmesi 6. Halk sağlığı hemşiresi olarak toplumun yaşam alanlarında hizmet sunabilmesi 7. Toplumdaki kurumlarla işbirliği içinde olmanın gereğini kavraması 8. Aile Hemşireliği sürecini kullanarak amaca uygun ev ziyaretleri planlayıp gerçekleştirmesi 9. Halk sağlığı hemşiresi olarak tüm çalışılan alanlara hizmet sunabilmesi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | 1. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), **“Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”,** Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14 2. Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) **“Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”**, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588, 3. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), **“Toplum Sağlığı ve Hemşireliği”** Somgür Yayıncılık, Ankara. 4. Erci B.,Aydın Avcı İ., Hacıalioğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) **“Halk Sağlığı Hemşireliği”**, Göktuğ yayıncılık 5. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), **“Halk Sağlığı Temel Bilgiler”** Ankara. 6. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), **“Halk Sağlığı”**, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 7. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), **“İşyeri Hemşireliği”** Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6 8. Eren, N., Öztek, Z.,(1992), **“Sağlık Ocağı Yönetimi”** 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara. 9. Clemen-Stone, S., Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), **“Comprehensive Community Health** **Nursing: Family, Aggregate & Community Practice”** 5 th Ed. Mosby. 10. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), **“Community Health Nursing: Caring İn Action”** Delmar Publ., Albany 11. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) **“Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”**, Jones and Bartlet Pub.. 12. Özvarış, Ş.B.,(2001) **“Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme”** Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara. 13. Spradley, BW, Allender CA, (2001), **“Community Health Nursing Conceps and Practice”,** fifth edit. US Lippincott Publisher 14. Stanhope, M., Lancester, J., (1996), **“Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates**, **Families, İndividuals”** 4 th Ed. Mosby, St. Louis. 15. Stanhope, M., Lancester, J.,(2000) **“Community & Public Health Nursing”** 5th Ed. Mosby, St. Louis. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | rol play tekniği | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Barkovizyon, İnternet video, | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Ders kayıt |
| **2** | Sağlık ve Halk Sağlığı kavramları |
| **3** | Sağlığı koruma düzeyleri  Sağlığı koruma düzeylerine göre sağlık hizmeti veren kuruluşların belirlenmesi |
| **4** | Türkiye’nin Sağlık yapılanması ve sağlık sistemi  Günümüzde ki Türkiye’nin Sağlık sistemi ve birinci basamakta hemşire |
| **5** | Toplumu tanıma  Toplum ruh sağlığı |
| **6** | Çevre sağlığı  Bulaşıcı hastalıklar ve Bağışıklama |
| **7** | İşçi ve işyeri sağlığı hemşireliği |
| **8** | Aile sağlığı hemşireliği |
| **9** | Ev ziyaretleri |
| **10-11** | VİZE |
| **12** | Ana Çocuk Sağlığı Sorunları ve hemşirelik bakımı |
| **13** | Okul Sağlığı hemşireliği |
| **14** | Adölesan Sağlığı ve hemşireliği |
| **15** | Erişkin sağlığında hemşirelik (Kadın ve erkek sağlığı) |
| **16** | Yaşlı sağlığı ve evde bakım hemşireliği |
|  | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: Yrd. Doç. Dr. Özlem ÖRSAL  **Tarih:**

**Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Hemşirelikte Yönetim | **KODU** | 291118170 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Öğ.El. Nilgün BARLAS | **DERSİ VERENLER** | Öğ.El. Nilgün BARLAS  Öğr.El. Aysun TÜRE YILMAZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 4 | 4 | - | | 6 | 8 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Uygulama | | | | - | 15 |
| Ödev | | | | 1 | 15 |
| Sunum/Seminer | | | | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 40 |
| **TOPLAM** | | | |  | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | Yok | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Yönetim mesleğinde yönetimin önemi, Toplam Kalite Yönetimi,ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi, Ekip Kavramı,Liderlik,Yöneticilik,Yönetim biçimleri,yönetici tipleri, Değişim,İletişim,Çağdaş Hastane yöneticiliği, Motivasyon, iş doyumu, zaman yönetimi, hemşirelik kanunu, 4/B,657 karşılaştırması | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Yönetim bilimi ve hemşirelikte yönetimine ilişkin temel kavramların öğrenilmesi ve öğrencilerin liderlik becerilerini kazanması. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1. Yönetim bilimini bilme. 2. Yönetimin fonksiyonlarını kavrama. 3. Liderlik özelliklerini bilme. 4. İletişim becerilerini kavrama. 5. Sağlık ekibi , rol ve işlevleri bilme. 6. Değişim kavramını bilme. 7. Toplam Kalite Yönetimi bilgisi. 8. ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi bilgisi. 9. Çağdaş Hastane Yöneticiliği bilgisi. 10. Motivasyonu bilme. 11. Zaman Yönetimi bilgisi. 12. İş doyumu bilgisi. 13. Yönetim biçimlerini kavrama. 14. Yönetici tiplerini bilme. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Hayran O.,Sur H.(1997). Hastane Yöneticiliği.İstanbul: Nobel 2. Uyer, G.(1997). Hemşirelik ve Yönetim.Ankara: 3. Modern Hastane Yönetimi. Bilmedya Grubu yayınları:İstanbul 4. Seçim, H.(1991).Hastane Yönetim ve Organizasyonu.İstanbul: İşletme Fak. 5. Velioğlu, P.,Oktay, S.(1993).Sağlık Kurumları Yönetimi.Eskişehir:Anadolu Ü. Yayını. 6. Executıve Excellence.Rota yayınları:İstanbul.   7.6283 SayılıHemşirelik Kanunu,2007.  8. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu.  9. Sözleşmeli Sağlık Personeli Atama ve Nakil Yönetmeliği.  10.Sözleşmeli Sağlık Personeli Disiplin Kurulları Hakkında Yönetmelik.  11.Sağlık Bakanlığı resmi internet sitesi.  12. Ebeler Derneği resmi internet sitesi.  13. Hemşirelik Yönetmeliği**,** 2010. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Barkovizyon, sözlü sunumlar, tartışma, soru cevap, seminerler. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Dersin ve kaynakların tanıtımı |
| 2 | Yönetim Bilimine giriş ve tarihsel gelişimi |
| 3 | Yönetimin fonksiyonları ve ilkeleri |
| 4 | Liderlik ve liderlik özellikleri |
| 5 | İletişim becerilerini kavrama ve profesyonellik |
| 6 | Sağlık ekibi ve rol yapıları |
| 7 | Değişim kavramı ve ebeliğe etkisi |
| 8 | Toplam Kalite Yönetimi ve ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi |
| 9 | Çağdaş Hastane Yöneticiliği |
| 10 | Zaman Yönetimi ve iş doyumu kavramları |
| 11 | Yönetim biçimleri veYönetici tipleri liderlik ve yöneticilik farklılıkları |
| 12 | Hemşirelik yönetmeliği , 657 ve 4 / B farklılığı |
| 13 | Hemşirelik imajı ve hemşirelerin politik gücü |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **x** |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih :**