 **Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü , Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Sağlık ve Şiddet | **KODU** | 281117007 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof.Dr. Nedime Köşgeroğlu | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr. Nedime Köşgeroğlu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | |  | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 4 | SEÇMELİ | | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Uygulama | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Sunum/Seminer | | | |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | | | | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | | | | **2** | 100 |
| **ÖNKOŞULLAR** | | | | 1. Derse devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30’undan fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.  2. Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir. | | | | | |
| **İÇERİĞİ** | | | | Şiddet kavramı, türleri, nedenleri, şiddete yönelik ulusal ve uluslararası örgütler ve sözleşmeler, şiddet ve medya ilişkisi, sağlık çalışanlarına yönelik şiddet, hasta ve yakınlarına yönelik şiddet ve şiddetle ilgili hukuksal düzenlemeler | | | | | |
| **AMAÇLARI** | | | | Sağlık ve şiddet kavramları arasında olumsuz ilişkinin nedenleri, şiddet türleri, şiddettin birey aile toplumsal çalışan üzerindeki olumsuz sonuçları,bu sonuçların oluşumunu önlemede hukuksal düzenlemeleri ve bireysel farkındalığı kazanmak, olumlu davranış değişikliğini sağlamak. | | | | | |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler;  Şiddettin bireysel,ailesel ve toplumsal neden ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olur.  Şiddet karşında yapılması gerekenlerle ilgili hukuksal süreci kullanma becerisi kazanır.  Sağlık ve şiddet kavramları arasında ilişki kurabilir. | | | | | |
| **KAYNAKLAR** | | | | 1. Köşgeroğlu, N.(2009).Kayıtlara Geçilsin Kadın Var, Anfora Yayınları. 2. Köşgeroğlu, N.(2009).Şiddet Çıkmazında Kadın, Anfora Yayıncılık. 3. Köşgeroğlu, N.(2010).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın,Kalın Duvar İnce Zar.Alter Yayıncılık. 4. Köşgeroğlu, N.(2013).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın Olma Bilinci Eğitim Çalıştayı.Alter Yayıncılık. 5. Özcan, K. N., Bilgin, H.( 2011).Türkiye'de Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Sistematik Derleme, Turkiye Klinikleri J Med Sci,31(6):1442-56. 6. Büyükbayram, A., Okçay, H. (2013). Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddeti Etkileyen Sosyo-Kültürel Etmenler, Psikiyatri Hemşireliği Dergisi - Journal of Psychiatric Nursing, 4(1):46-53. 7. Sağlık-Sen. (2013). Sağlık çalışanları şiddet araştırması.Erişim: http://www.sagliksen.org.tr/MediaContent/buMY-1389703092-fsmf.pdf 8. Annagür, B. (2010).Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Risk Faktörleri, Etkileri, Değerlendirilmesi ve Önlenmesi, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar­Current Approaches In Psychıatr, 2(2):161­173. 9. Kocacık, F. (2006). Şiddet Olgusu Üzerine. C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 2(1):1-7. 10. İlhan, M., Özkan, S., Kurtcebe, Ö. Z.,Aksakal, N. F. (2009).Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde Çalışan Araştırma Görevlileri ve Intörn Doktorlarda Şiddete Maruziyet ve Şiddetle İlişkili Etmenler, Toplum Hekimliği Bülteni,28(3):15-23. 11. Al, B., Zengin, S., Deryal, Y., Gökçen, C., Yılmaz, A. D., Yıldırım, C. (2012). Sağlık Çalışanlarına Yönelik Artan Şiddet, The Journal Of Academıc Emergency Medicine, 11:115-24. | | | | | |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | | | | Slayt gösterimi, internet, video | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS AKIŞI** | |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| **1** | Ders kayıt |
| **2** | Toplumsal bir sorun: Şiddet |
| **3** | Şiddet türleri, nedenleri ve şiddettin birey aile çalışan üzerindeki toplumsal sonuçları |
| **4** | Şiddete yönelik uluslar arası örgütler |
| **5** | Şiddete yönelik uluslar arası sözleşmeler |
| **6** | Şiddete yönelik ulusal örgütler |
| **7** | Şiddette yönelik ulusal sözleşmeler |
| **8** | Tartışma |
| **9** | Şiddet ve medya ilişkisi |
| **10** | Sağlık ve şiddet ilişkisi |
| **11** | Sağlık çalışanlarına hasta ve yakınları tarafından uygulanan şiddet ve kaynakları |
| **12** | Hasta ve yakınlarına sağlık çalışanları tarafından uygulanan şiddet ve kaynakları |
| **13** | Şiddettin önlenmesi ve hukuksal düzenlemeler |
| **14** | Tartışma |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **x** |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **x** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **x** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **x** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Tarih**  **İmza**

**FACULTY OF HEALTH NURSING DEPARTMENT, INFORMATION FORM OF COURSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | FALL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | Health and Violance | **CODE** | 281117007 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Prof.Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU | **INSTRUCTORS** | Prof.Dr. Nedime KÖŞGEROĞLU |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** | | | |  | | | | |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | | **Credit** | **ECTS** | **TYPE** | | **LANGUAGE** |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 2 | 4 | ELECTIVE | | TURKİSH |
| **ASSESMENT SYSTEM** | | | | | | | | | |
| **IN-TERM STUDIES** | | | | **Type of Activity** | | | | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | | | | 1 | 50 |
| Second Mid Term | | | |  |  |
| Practice | | | |  |  |
| Homework | | | |  |  |
| Presentation/Preparing Seminer | | | |  |  |
| Final Examination | | | | 1 | 50 |
| **TOTAL** | | | | **2** | **100** |
| **PREREQUISITES** | | | | 1.The course is compulsory. If the student get over 30% hours of teoric hours and 20% hours of practic hours, the student isn’t taken final exams.  2.The student list (aren’t taken exam) is hanged before final exam by the lecturer. | | | | | |
| **CONTENTS** | | | | Violance concept, types of violance, causes of violance, international and national organisations and contracts for violance, relationship between media and violance, Violance which is implemented to patients and relatives by health professionals and to health professions by patients and relatives and sources of violance, legal regulations about violance. | | | | | |
| **GOALS** | | | | Get individual awareness about ;  -Reasons of negative relationship between health and concept of violance,  Types of violance,  -Negative consequences of violance on individual, family, social workers and social,  -Legal regulations for preventing these negative consequences of violance,  and gain positive behaviour change. | | | | | |
| **LEARNİNG OUTCOMES** | | | | After this lesson the student will;  -have information about reasons and consequences of violance on individual, family and communal,  -gain ability what must be done legally towards violance,  -establish a relationship between concepts of health and violance. | | | | | |
| **SOURCES** | | | | 1. Köşgeroğlu, N.(2009).Kayıtlara Geçilsin Kadın Var, Anfora Yayınları. 2. Köşgeroğlu, N.(2009).Şiddet Çıkmazında Kadın, Anfora Yayıncılık. 3. Köşgeroğlu, N.(2010).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın,Kalın Duvar İnce Zar.Alter Yayıncılık. 4. Köşgeroğlu, N.(2013).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın Olma Bilinci Eğitim Çalıştayı.Alter Yayıncılık. 5. Özcan, K. N., Bilgin, H.( 2011).Türkiye'de Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Sistematik Derleme, Turkiye Klinikleri J Med Sci,31(6):1442-56. 6. Büyükbayram, A., Okçay, H. (2013). Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddeti Etkileyen Sosyo-Kültürel Etmenler, Psikiyatri Hemşireliği Dergisi - Journal of Psychiatric Nursing, 4(1):46-53. 7. Sağlık-Sen. (2013). Sağlık çalışanları şiddet araştırması.Erişim: http://www.sagliksen.org.tr/MediaContent/buMY-1389703092-fsmf.pdf 8. Annagür, B. (2010).Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Risk Faktörleri, Etkileri, Değerlendirilmesi ve Önlenmesi, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar­Current Approaches In Psychıatr, 2(2):161­173. 9. Kocacık, F. (2006). Şiddet Olgusu Üzerine. C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 2(1):1-7. 10. İlhan, M., Özkan, S., Kurtcebe, Ö. Z.,Aksakal, N. F. (2009).Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde Çalışan Araştırma Görevlileri ve Intörn Doktorlarda Şiddete Maruziyet ve Şiddetle İlişkili Etmenler, Toplum Hekimliği Bülteni,28(3):15-23. 11. Al, B., Zengin, S., Deryal, Y., Gökçen, C., Yılmaz, A. D., Yıldırım, C. (2012). Sağlık Çalışanlarına Yönelik Artan Şiddet, The Journal Of Academıc Emergency Medicine, 11:115-24. | | | | | |
| **TEACHING METHODS** | | | | Computer system, overhead projector, internet | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COURSE CONTENT** | |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| **1** | Course Registration |
| **2** | A social problem: Violance |
| **3** | Types of violence, its causes and social consequences of violence on family members and working |
| **4** | International organisations for violance |
| **5** | International contracts for violence |
| **6** | National organisations for violance |
| **7** | National contracts for violence |
| **8** | Discussion |
| **9** | Relationship between violance and media |
| **10** | Relationship between health and violance |
| **11** | Violance which is implemented to patients and relatives by health professionals and sources of violence |
| **12** | Violance which is implemented to health professionals by patients and relatives and sources of violence |
| **13** | Prevention of violance and legal regulations |
| **14** | Discussion |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing institutions education | **x** |  |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles | **x** |  |  |
| 3 | Nursing institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences |  | **x** |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams |  | **x** |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing institutions education problems | **x** |  |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills |  | **x** |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility | **x** |  |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning | **x** |  |  |
| **1**:No contribution Yok. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution | | | | |

**Date Signature**