**ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | SAĞLIK SOSYOLOJİSİ | **KODU** | 291314103 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** |  |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | **SEÇMELİ (X)** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | **Faaliyet türü** | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Sunum/Seminer |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 50 |
| **TOPLAM** | **3** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | Yok |
| **İÇERİĞİ** | Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri ilişkilerinde mesleki ve sosyal başarılarına yardımcı olacak bilgi, beceri vetutumlar kazandırmak |
| **AMAÇLARI** | Hemşirelik bölümü öğrencilerine, toplumun sosyal yapısı, değerleri vebunların sağlık üzerindeki etkileri konularında bilgi verir. |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1.Sağlık sosyolojisi ile ilgili temel kavramları bilir. 2.Tarihsel gelişim, sağlığın sosyal belirleyicilerini bilir. 3.Geleneksel ve modern tıbbın özelliklerini bilir.1. Hasta-hemşire-diyetisyen ve hekim ilişkilerini ve bunların sosyolojik rollerini bilir
2. Aile ve Aile çeşitlerini bilir.
3. Sosyal sistemde hastalık ve sağlığın yerini bilir.
4. Hasta statüsü ve rolünün bireyin toplumsal yaşamında oluşturduğu değişiklikler bilir.
5. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisini bilir.
 |
| **KAYNAKLAR** | 1. Doğan, İ., Sosyoloji Ders Notları, 1999
2. Özcan , A., Hasta Hemşire İletişimi, 2006
3. Cirhinlioğlu, Zafer (2001). Sağlık Sosyolojisi. Ankara: Nobel Yayın.
4. Özçelik Adak, N. (2002). Sağlık Sosyolojisi Kadın ve Kentleşme, Birey Yayıncılık
5. Duyan V. (2004). Cinsel Tutum Ölçeği. Ankara: HÜ Sosyal Hizmetler Yüksekokulu Yayın No: 14
 |
| ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ | Yüz Yüze |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | 1-Sosyolojinin tanımı, özellikleri. Sosyolojinin diğer birimlerle ilişkisi |
| 2 | Bir bilim olarak sosyoloji, a-Sosyolojinin konusu ve alanı, b- Sosyolojinin dalları |
| 3 | Kavram tanımı. Toplum nedir? A-Toplumsal yapıyı oluşturan öğeler nelerdir? b-Rol, statü, grup, kurum gibi Sosyal statüler ve sosyal roller. Statülerin fonksiyonları ve kazanılması. |
| 4 | Sağlık açısından hasta ve hastalık. Sosyolojik açıdan hasta ve hastalık, Engelli ve Sakat Bireylerin Sağlığı ve İzlenimleri. Günümüzde etkin olan başlıca kronik hastalıkların sosyal boyutları. |
| 5 | Türkiye’de sağlık Türkiye’nin toplumsal yapısı, sağlık politikaları |
| 6 | Hastalıkların toplumun sosyal yapısıyla ilişkisi. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisi |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 |
| 9 | Aile ve aile kavramı, Hasta ailesi, aile hekimliği, koruyucu hekimlik, halk sağlığı kavramları |
| 10 | Sağlık eğitimi ve sisteminin sosyal yapı içerisindeki yeri |
| 11 | Yoksulluk, işsizlik, boşanma, şiddet gibi sosyal olguların sağlık-hastalık ilişkisi Yaş ve cinsiyetin etkisi |
| 12 | Hastane ve sağlık kuruluşlarının örgütsel yönetsel yapısı. Doktor, hemşire, diyetisyen vb. sağlık personelleri |
| 13 | Sosyal etiyoloji. Hastalığın sosyal ekolojisi. Klinik sosyoloji. Sosyal Epidemiyoloji. Medikal demografi ve |
| 14 | Sağlık Bakım Sistemi Ulusal ve Uluslararası Sağlık Kuruluşları. |
| 15 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulamaBecerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **X** |  |  |
| 5 | Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **X** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. |

****

**ESKİŞEHİR SCHOOL OF HEALTH MIDWIFERY DEPARTMENT INFORMATION FORM OF COURSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | SPRING |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | HEALTH SOCIOLOGY | **CODE** | 291314103 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Assist. Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ | **INSTRUCTORS** | Assist. Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** |  |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **ECTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | COMPULSORY ( ) ELECTIVE(X) | TURKISH |
| **ASSESMENT SYSTEM** |
| **IN-TERM STUDIES** | **Type of Activity** | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | 1 | 30 |
| Second Mid Term |  |  |
| Practice |  |  |
| Homework | 1 | 20 |
| Presentation/PreparingSeminer |  |  |
| Final Examination | 1 | 50 |
| **TOTAL** | 3 | 100 |
| **PREREQUISITES** | No |
| **CONTENTS** | The student after graduation Societys social structure, values and knowledge about the effects on their health allows for Nutrition andDietetics department students, |
| **GOALS** | Societys social structure, values ??and knowledge about the effectson their health allows for Nutrition and Dietetics department students, |
| **LEARNING OUTCOMES** | Know the basic concepts related to health sociology.Historical development, social determinants of health are known. Know the acteristics of traditional and modern medicine.Patient-nurse-dietitian and physician relations and knows their sociological roles.Family and family types are known.Social system knows the location of health and illness.Role and status of patients, the effect of the individuals social life knows.Culture, know the relation between health and illness. |
| **SOURCES** | 1. Doğan, İ., Sociology Lecture Notes, 1999.
2. Ozcan, A., Nurse Patient Communication, 2006.
3. Cirhinlioğlu, Victory (2001). Health Sociology. Ankara: Nobel Publications.
4. Ozcelik Adak, N. (2002). Health Sociology of Women and Urbanization, individuals Publishing.
5. Duyan V. (2004). Sexual Attitude Scale. Ankara: The School of Social Service Publication No. H: 14
 |
| **TEACHING METHODS** | Face To Face |

|  |
| --- |
| **COURSE CONTENT** |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Sociology Definition, properties. Relationships with other departments of sociology |
| 2 | Sociology as a science, sociology and subject area, the branches of Sociology |
| 3 | What is society? -What are the elements that make up the social structure of? b-such as role, status, groups,institutions |
| 4 | Patients in terms of health and disease. Patient and the illness from a sociological perspective, role and statusof the patient. |
| 5 | Health in Turkey, Turkeys social structure, health policies |
| 6 | Diseases relationship with the social structure of the society, culture, health-disease relationship |
| 7 | Midterm Exam |
| 8 |
| 9 | The concept of family and family, patient family, family medicine, preventive medicine, public healthconcepts |
| 10 | Health education and its place in the social structure of the system |
| 11 | Organizational administrative structure of hospitals and health institutions. Health professionals such asdietitians, doctors, nurses. |
| 12 | Social etiology. Social ecology of the disease. Clinical sociology. Social Epidemiology. Medicaldemography |
| 13 | Social etiology. Social ecology of the disease. Clinical sociology. |
| 14 | Social Epidemiology. Medical demography |
| 15 | Final Exam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing institutions education |  | X |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles | X |  |  |
| 3 | Nursing institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences | X |  |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams | X |  |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing institutions education problems | X |  |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills | X |  |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility | X |  |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning | X |  |  |
| 1:No contribution Yok. 2:Partially contribution. 3: Yes contribution |