****

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **Eğitim Psikolojisi** | **KODU**  |  281114004 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Hamit ÖZEN | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Hamit ÖZEN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** |  |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | **SEÇMELİ** | **TÜRKÇE** |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | Faaliyet türü | Sayı | % |
| I. Ara Sınav | **1** | **40** |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Ödev |  |  |
| Sunum/Seminer |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | **1** | **60** |
| TOPLAM | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **İÇERİĞİ** | Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenme kuramlarına değinilmektedir. |
| **AMAÇLARI** | Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişimini ve öğrenme durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek. |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2. Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar.3. Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar.4. Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar.5. Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir. 6. Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar. 7. Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir. 8. Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.9. Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir. 10. Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir. |
| **KAYNAKLAR** | Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal YayınlarıEngin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** |  |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Gelişim kavramları  |
| 2 | Fiziksel gelişim  |
| 3 | Bilişsel gelişim  |
| 4 | Kişilik gelişimi  |
| 5 | Ahlaki gelişim |
| 6 | Toplumsal gelişim  |
| 7 | ARA SINAV  |
| 8 | Öğrenme ile ilgili kavramlar  |
| 9 | Davranışçı öğrenme kuramı  |
| 10 | Bilişsel öğrenme kuramı  |
| 11 | Toplumsal öğrenme kuramı  |
| 12 | Motivasyon  |
| 13 | Genel Değerlendirme  |
| 14 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  | **X** |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi | **X** |  |  |
| 3 | Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. |

**Tarih**   **İmza**

 **FACULTY OF HEALTH NURSING DEPARTMENT, INFORMATION FORM OF COURSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | Spring |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | Educational Psychology | **CODE**  | 281114004 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Asst. Dr. Hamit ÖZEN | **INSTRUCTORS** | Asst. Dr. Hamit ÖZEN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** |  |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **ECTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | ELECTİVE | TURKİSH |
| **ASSESMENT SYSTEM** |
| **IN-TERM STUDIES** | **Faaliyet türü** | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | 1 | 40 |
| Second Mid Term |  |  |
| Practice |  |  |
| Homework |  |  |
| Presentation/Preparing Seminer |  |  |
| Final Examination | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | 2 | 100 |
| **PREREQUISITES** | There is no prequisites |
| **CONTENTS** | Introduces psychology bases of instructional systems. Examines development and learning of children and adolescents.  |
| **GOALS** | Understanding and knowing about development of children and adolescents, and also learning theories and concepts.  |
|  **LEARNİNG OUTCOMES** | 1. Understanding of teachers, teaching and educational psychology .
2. Understanding of personal development
3. Understanding of moral development
4. Understanding of social development
5. Understanding of behavioral learning theories
6. Understanding of cognitive theories
 |
| **SOURCES** | Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları |
| **TEACHING METHODS** |  |

|  |
| --- |
| **COURSE SYLLABUS** |
| **WEEK** | **TOPICS**  |
| 1 | Concepts of development  |
| 2 | Psychical development  |
| 3 | Cognitive development  |
| 4 | Personality development  |
| 5 | Moral development  |
| 6 | Social development  |
| 7-8 | MID-TERM EXAM  |
| 9 | Concepts of leanings  |
| 10 | Behavioral theory  |
| 11 | Cognitive theory  |
| 12 | Social learning theory  |
| 13 | Motivation  |
| 14 | General evaluation  |
| 15-16 |  FINAL EXAM |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing institutions education  |  | **X** |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles | **X** |  |  |
| 3 | Nursing institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences |  |  | **X** |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams |  | **X** |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing institutions education problems |  | **X** |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills |  | **X** |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility |  | **X** |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning |  | **X** |  |
| **1**:No contribution Yok. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution |

**Date Signature**