**ESKİŞEHİR SAĞLIK YÜKSEKOKULU EBELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | EPİDEMİYOLOJİ | **KODU** | **291313104** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Yrd. Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN | **DERSİ VERENLER** | Yrd. Doç. Dr. Özlem ÇAĞAN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** |  |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Ödev |  |  |
| Sunum/Seminer |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | Dersin bir önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **İÇERİĞİ** | Epidemiyoloji; hem klinik hem de toplum bilimlerinde hastalıkların ve sağlık sorunlarının dağılımı, nedenleri ile bunların teşhis, tedavi ve önlenmesi için uygun yöntemleri belirlemeye yarayan araştırmatekniklerinin öğretilmesi. |
| **AMAÇLARI** | Öğrenciye, epidemiyolojik ilke ve araştırma yöntemleri, epidemiyolojikölçütleri kullanabilmeleri ve epidemiyolojik araştırmaları toplum sağlığına uygulayabilme, bilgi ve becerilerini kazandırmaktır. |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Toplumdaki hastalık ve sağlık durumlarının dağılımını, etken, çevre, konakçı arasındaki ilişkiyi kullanarak açıklayabilecek
2. Birey ve topluma bakım verirken epidemiyolojik yaklaşımı kullanmanın önemini benimseyebilecek
3. Epidemiyolojik çalışmaların yapılmasında klinikte ve sahada yaptığı gözlemlerin ve kayıt tutmanın önemini kavrayabilecek
 |
| **KAYNAKLAR** | Tezcan, S. (2005) Epidemiyoloji; Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | Bilgisayar, projeksiyon, tahta, tebeşir |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Epidemiyolojinin tanımı, tarihçesi, kavramlar |
| 2 | Epidemiyolojinin kullanım alanları, epidemiyolojik süreç |
| 3 | Tanımlayıcı epidemiyoloji, yararları, sakıncaları |
| 4 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Mortalite) hızları |
| 5 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Ölüm (Fatalite) hızları |
| 6 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Doğum hızları |
| 7 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütleri Hastalık hızları |
| 8 | Ara sınav |
| 9 | Tanımlayıcı epidemiyolojide sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 10 | Epidemiyolojik veri kaynakları |
| 11 | Kesitsel epidemiyoloji yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 12 | Vaka kontrol epidemiyolojisi, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 13 | Kohort epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 14 | Deneysel epidemiyoloji, yararları, sakıncaları ve sağlık ölçütlerine örnek çalışma |
| 15,16 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları TanımaBecerisi | **X** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **X** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibiolma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi | **X** |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma,Formülize Etme ve Çözme Becerisi | **X** |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  | **X** |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

ESKİŞEHİR SCHOOL OF HEALTH MİDWİFERY DEPARTMENT INFORMATION FORM OF COURSE

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | FALL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | EPIDEMIOLOGY | **CODE** | **291313104** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Assist. Prof. Dr. Özlem ÇAĞAN | **INSTRUCTORS** | Assist. Prof. Dr. Özlem ÇAĞAN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK** |  |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **AKTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | **COMPULSORY ( ) ELECTIVE (X)** | **TURKISH** |
| **ASSESMENT SYSTEM** |
| **IN-TERM STUDIES** | **Type of activity** | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | 1 | 40 |
| Second Mid Term |  |  |
| Practice |  |  |
| Homework |  |  |
| Presentation/Preparing Seminer |  |  |
| Final Examination | 1 | 60 |
| **TOTAL** | **2** | **100** |
| **PREREQUISITES** | - |
| **CONTENTS** | Epidemiology; Teaching both clinical and social sciences the distribution ofdiseases and health problems, and the research techniques that are used to determine appropriate methods for their diagnosis, treatment and prevention. |
| **GOALS** | This course, make a learn epidemiologic method and epidemiologic method used practice area |
| **LEARNING OUTCOMES** | 1. To know description of epidemiology
2. To know methods of epidemiology
3. To realize advantage of epidemiology
4. To chosing correct epidemiologic methods useful for researching
 |
| **SOURCES** | Tezcan, S. (2005) Epidemiyoloji; Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi |
| **TEACHING METHODS** | Computer, Projector, board, chalk |

|  |
| --- |
| **COURSE CONTENT** |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Description of epidemiology, historical roots of epidemiyology, concepts |
| 2 | Application Areas of Epidemiology,epidemiyological process |
| 3 | Descriptive epidemiyology, |
| 4 | Health Rate at the descriptive epidemiyology -Mortalite rate |
| 5 | Health Rate at the descriptive epidemiyology - Fatalite rate |
| 6 | Health Rate at the descriptive epidemiyology -Birth rate |
| 7 | Health Rate at the descriptive epidemiyology - Incidance rate -prevalence rate |
| 8 | Health Rate at the descriptive epidemiyology –example study |
| 9 | Mid term Examination |
| 10 | Cross-sectional epidemiyology, concepts and health rate at the cross-sectional epidemiyology example study |
| 11 | Case – control / Retrospective epidemiyology, concepts and health rate at the case-controlepidemiyology example study |
| 12 | Cohort / Prospective epidemiyology, concepts and health rate at the cohort epidemiyologyexample study |
| 13 | Experimental epidemiyology, concepts and health rate at the experimental epidemiyologyexample study |
| 14 | Final Examination |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education | **X** |  |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles |  | **X** |  |
| 3 | Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences | **X** |  |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams |  | **X** |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education problems | **X** |  |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills |  | **X** |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility |  | **X** |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning |  | **X** |  |
| **1**:No contribution Yok. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution |