**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | Mesleki İngilizce II | **KODU**  |  281116014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL | **DERSİ VERENLER** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** |  |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 6 |  2 | -  | -  |  2 |  4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Ödev |  |  |
| Sunum/Seminer |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | **2** | **100** |
| **ÖNKOŞULLAR** | - |
| **İÇERİĞİ** |  Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi, Sistemlerin gözden geçirilmesi, as-as, so as, not so, , sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri, Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri, Koordinasyon yapıları, if-whether yapıları, Cümle başlatma ögesi olarak IT, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, isim cümleleri, dönüşüm kavramı, ago,before, later, after |
| **AMAÇLARI** | Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.  |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.
2. Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar
3. Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar.
 |
| **KAYNAKLAR** | Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb. |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** | Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.  |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 | Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi |
| 2 | Sistemlerin gözden geçirilmesi |
| 3 | as-as, so as, not so |
| 4 | sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri |
| 5 | Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri |
| 6 | Koordinasyon yapıları  |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | if-whether yapıları |
| 9 | Cümle başlatma ögesi olarak IT |
| 10 | more-less-similar-different anlamı veren yapılar |
| 11 | isim cümleleri |
| 12 | isim cümleleri |
| 13 | dönüşüm kavramı |
| 14 | ago,before, later, after |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi | **x** |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  | **x** |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  **x** |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi | **x** |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  | **x** |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi | **x** |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

**Tarih : İmza**

 **FACULTY OF HEALTH NURSING DEPARTMENT, INFORMATION FORM OF COURSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | FALL |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | Vocational English II | **CODE**  | 281116014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL | **INSTRUCTORS** | Prof.Dr. İnci TÜRK TOĞRUL |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK**  |  |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **AKTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| 6 | 2  | 0 | 0 |  2 |  4 | COMPULSORY ( ) ELECTIVE( X ) | TURKİSH |
| **ASSESMENT SYSTEM** |
| **IN-TERM STUDIES** | **Faaliyet türü** | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | 1 | 40 |
| Second Mid Term |  |  |
| Practice |  |  |
| Homework |  |  |
| Presentation/Preparing Seminar |  |  |
| Final Examination | 1 | 60 |
| **TOTAL** | **2** | **100** |
| **PREREQUISITES** |  |
| **CONTENTS** | Adult health assessments guide, Review of systems, as-as, so as, not so, comparative-superlative degrees, demonstrative pronouns, Determines as adjective, as pronouns, interrogative pronouns, Coordination structures, if-whether, Impersonal IT, more-less-similar-different, noun clause, transformation, ago, before, later, after |
| **GOALS** | To give knowledge about general translation technics and to give translating and understanding ability of vocational documents to undergraduate students of Nursing Department |
| **LEARNING OUTCOMES** | 1. To repeat English knowledge
2. To teach basic translation technics
3. To give ability of translate from basic sentences to complex
4. To give information about Adult health assesment guide
5. To give information about Review of systems to undergraduate students of Nursing Department.
 |
| **SOURCES** | Mehmet Turçin, Medical English, Nobel Medical Books 7. edition,1998.(in Turkish); Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006. (in Turkish); Various Internet Sources, documents and dialogs  |
| **TEACHING METHODS** | To teach lesson and translation with student participation  |

|  |
| --- |
| **COURSE CONTENT** |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Adult health assessment guide  |
| 2 | Review of systems |
| 3 | as-as, so as, not so |
| 4 | comparative-superlative degrees, demonstrative pronouns |
| 5 | Determines as adjective, as pronouns, interrogative pronouns |
| 6 | Coordination structures |
| 7 | Mid Term |
| 8 | if-whether |
| 9 | Impersonal IT |
| 10 | more-less-similar-different |
| 11 | Noun clause |
| 12 | Noun clause |
| 13 | transformation |
| 14 | ago,before, later, after |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basic principles in Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education  | x |  |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles |  | x |  |
| 3 | Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences |   |  x |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams | x |  |   |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education problems |   | x |   |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills | x |   |   |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility |   | x |   |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning | x |  |  |
| **1**:No contribution. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution |

**Date : Signature**