** Eskişehir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü , Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** |  BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **FİZYOLOJİ** | **KODU**  |  **281111003** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. Kubilay UZUNER | **DERSİ VERENLER** | Doç.Dr. Orhan Tansel KORKMAZ  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** |  |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
|  |  4 |  0 | 0  |  4 | 4 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** |
| **YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Uygulama |  |  |
| Ödev |  |  |
| Sunum/Seminer |  |  |
| Yarıyıl Sonu Sınavı |  | 60 |
| **TOPLAM** |  | 100 |
| **ÖNKOŞULLAR** |  |
| **İÇERİĞİ** |  Hücre, kas, sinir, endokrin sistemi, duyular, kan, sindirim, boşaltım ve solunum sistemlerinin görevleri ve bu sistemler özel işlevlerini yerine getirirken oluşan olayların açıklanması  |
| **AMAÇLARI** | İnsan vücudunda bulunan tüm organ sistemlerinin çalışması hakkında fikir sahibi olmakFizyoloji dersi, sağlık sektöründe uygulama yapacak olan ebe ve hemşirelerin uyguladıkları yöntemin temelini ve ayrıntılarını öğrenmelerini sağlar. |
| **ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Organ sistemlerinin çalışma prensiplerini ve mekanizmaları anlayıp, özümsemiş olmak, sorulan sorulara yanıt verebilmek. |
| **KAYNAKLAR** | Guyton AC, Hall JE. Tıbbi Fizyoloji, 11. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2006. Ganong WF. Tıbbi Fizyoloji 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2002. Berne RM, Levy. MN, Koeppen B, Stanton B. Fizyoloji 5. Çeviri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Baskı Güneş Tıp Kitabevleri, 2008.  |
| **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ** |  Bilgisayar sistemi, tepegöz, internet, uygun laboratuar imkanları |

|  |
| --- |
| **DERS AKIŞI** |
| **HAFTA** | **KONULAR** |
| 1 |  Ekle-sil haftasıDers müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi, tanışma |
| 2 |  Fizyolojiye girişHomeostasisVücut sıvı bölümleriHücrenin genel yapısıHücre zarından madde taşınma yolları |
| 3 |  Membran potansiyelleri: Dinlenim potansiyeli, Aksiyon potansiyeliİskelet, düz ve kalp kasının hücre yapısı ve aksiyon potansiyelleriMotor birimlerTüm kasların kasılmalarının moleküler temelleriKasların mekanik özellikleri |
| 4 |  Sinir sisteminin temel organizasyonu, hücreleri, Nörotransmiterler, refleks yayı, merkezi sinir sistemi,Beyin sapı, beyincik, talamus, hipotalamus, bazal gangliyonlar yapı ve görevleri |
| 5 |  Göz ve kulağın anatomik yapısı, Görme duyusu, İşitme duyusu Denge |
| 6 |  Hormonların sınıflandırılmasıHormonların etki mekanizmalarıHipofiz bezi hormonları |
| 7 |  Tiroid bezi hormonlarıParatiroid bezi hormonlarıBöbreküstü bezi, pankreas hormonlarıCinsiyet hormonları |
| 8 |  Kanın temel yapısı ve görevleriPlazmaEritrositlerLökositler ve bağışıklıkTrombositler |
| 9 |  Ara sınav |
| 10 |  Kalp kası aksiyon potansiyeli ve kasılmasıKalpte uyarı-ileti sistemiKalp siklusuKalbin sinirsel kontrolüKalp sesleriEKGKan basıncının düzenlenmesiKalp debisi ve düzenlenmesiVenöz dönüşDamarların yapısı |
| 11 |  Solunum sisteminin yapı ve işleviHavalanma-kanlanma ilişkisiKanda O2 ve CO2 taşınmasıSolunumun kontrolü |
| 12 |  Böbreğin görevleri,Fizyolojik anatomisi,Nefron yapısı, süzme, geri emilim ve salgılama olayları, glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörler ve otoregülasyonKlirens, idrarın dilüe veya konsantre edilmesi,Asit-baz dengesi |
| 13 |  Sindirim organlarıSindirim çeşitleriSindirim enzimleriSindirim sisteminin kontrolü |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  |  |
| 2 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  |  |
| 3 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi |  |  |  |
| 4 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  |  |
| 5 | Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  |  |
| 6 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  |  |
| 7 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  | **x** |  |
| 8 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

**Tarih**  **İmza**

** Eskişehir School of Health, …………NURSING………….... Department, Information Form of Course**

|  |  |
| --- | --- |
| **TERM** | SPRING |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE TITLE** | PHYSIOLOGY | **CODE**  | 281111003 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATOR** | Doç. Dr. Selda Kabadere  | **INSTRUCTORS** | Doç.Dr. Orhan Tansel KORKMAZ  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTER** | **HOURS PER WEEK**  |  |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **AKTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| 2011-2012  |  4 |  0 | 0  | 4  | 4  | COMPULSORY (X) ELECTIVE( ) | TURKİSH |
| **ASSESMENT SYSTEM** |
| **IN-TERM STUDIES** | **Faaliyet türü** | **Quantity** | **Percentage** |
| First Mid Term | 1 | 40 |
| Second Mid Term |  |  |
| Practice |  |   |
| Homework |  |  |
| Presentation/Preparing Seminer |   |   |
| Final Examination | 1 | 60 |
| **TOPLAM** | **2** | **100** |
| **PREREQUISITES** | NOT PRESENT |
| **CONTENTS** |  Understanding of cell, muscle, endocrine, blood, gastrointestinal, renal respiratory and nervous systems and functions of all these systems |
| **GOALS** |  To be informed about the functions of all organ systems in human body. |
| **LEARNING OUTCOMES** | To understand the organ systems and answer the questions about these systems. |
| **SOURCES** | 1. Guyton AC, Hall JE. Tıbbi Fizyoloji, 11. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2006.
2. Ganong WF. Tıbbi Fizyoloji 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2002.
3. Berne RM, Levy. MN, Koeppen B, Stanton B. Fizyoloji 5. Çeviri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Baskı Güneş Tıp Kitabevleri, 2008.
 |
| **TEACHING METHODS** | Computer system, overhead projector, internet, and appropriate laboratory practices |

|  |
| --- |
| **COURSE CONTENT** |
| **WEEK** | **TOPICS** |
| 1 | Welcome meeting |
| 2 |  Introduction to physiology. Cellular basis of physiology |
| 3 | Action potentials and excitable tissue: Muscle |
| 4 |  Nervous system physiology |
| 5 |  Hearing and vision physiology |
| 6 |  Endocrin system physiology-1 |
| 7 |  Endocrin system physiology-2 |
| 8 |  Circulating body fluids, blood |
| 9 |  Mid-term exam |
| 10 |  Circulation system physiology |
| 11 |  Respiratory system physiology |
| 12 |  Renal function and physiology |
| 13 |  Gastrointestinal system physiology |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMBER** | **PROGRAM OUTCOMES** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Get a recognition of basis principles in Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education  | **X** |  |  |
| 2 | Get an ability to solve ethical problems with basic principles | **X** |  |  |
| 3 | Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education Gather as well as apply knowledge of health sciences | **X** |  |  |
| 4 | Function on multi-disciplinary teams | **X** |  |  |
| 5 | Identify, formulate, and solve medical and Nursing/Midwifery/Management of healthcare institutions education problems | **X** |  |  |
| 6 | Use effective written and oral communication/presentation skills | **X** |  |  |
| 7 | Get an understanding of professional and ethical responsibility | **X** |  |  |
| 8 | Get a recognition of the need for, and an ability to engage in lifelong learning | **X** |  |  |
| **1**:No contribution Yok. **2**:Partially contribution. **3**: Yes contribution |

**Date**  **Signature**